

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 3 BANTUL**

**Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017
15 Juli – 15 September 2016**



Disusun Oleh :

Nama	: Ema Hannaputri
NIM	: 13304241022
Prodi	: Pendidikan Biologi
DPL	: Yuliati, M.Kes

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Ema Hannaputri
NIM : 13304241022
FAKULTAS/ JURUSAN : MIPA / Pendidikan Biologi

Selaku mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menyatakan bahwa pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan PPL semester Khusus, Tahun Akademik 2016/2017 di SMA Negeri 3 Bantul.

Sebagai pertanggungjawaban telah penulis susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017

Bantul, September 2016

Penyusun,



Ema Hannaputri
NIM.13304241022

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan



Yuliati, M.Kes.

NIP. 19550714 198303 2003



Dra. Wahyu Widyastuti

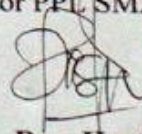
NIP.196612 10199203 2005



Kepala SMA N 3 Bantul

Drs. Endang Hardjanto, M.Pd
NIP.196311 15199003 1007

Koordinator PPL SMA N 3 Bantul



Dra. Hastiti
NIP. 19650528 199003 2006

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat melaksanakan PPL di SMAN 3 Bantul dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini tepat pada waktunya.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, kegiatan PPL, maka penulis menyusun Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL ini. Laporan ini digunakan pula sebagai salah satu persyaratan program PPL sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMAN 3 Bantul. Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Laporan ini dapat terselesaikan tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan memperlancar program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rachmat Wahab, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
2. Dr. Hartono selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL
3. Bapa Ibu Yuliati, M.Kes selaku dosen pembimbing lapangan sekaligus Dosen Pembimbing prodi Pendidikan Biologi PPL di SMAN 3 Bantul
4. Drs. Endah Hardjanto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Bantul yang telah banyak memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
5. Ibu Dra. Hastiti, selaku koordinator PPL SMAN 3 Bantul.
6. Ibu Dra. Wahyu Widyastuti, selaku guru pembimbing dan pengampu mata pelajaran Biologi yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses dalam kegiatan belajar mengajar dapat dengan lancar dilaksanakan.
7. Siswa SMAN 3 Bantul khususnya X MIPA 1 dan X MIPA 2 yang telah membantu dan mengikuti program pembelajaran Biologi
8. Kepada Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL 2015 di SMAN 3 Bantul.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL SMAN 3 Bantul yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah persahabatan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL sampai selesai penyusunan laporan ini.

Harapan penulis semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pembaca sebagai referensi atau bacaan dan bahan untuk menambah pengetahuan. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu besar harapan penulis akan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Yogyakarta, September 2016

Ema Hannaputri

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi..... v

Daftar Lampiran..... vi

Abstrak..... vii

BAB 1 PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Observasi Lingkungan, Pembelajaran Kelas dan Observasi
 Peserta Didik..... 8

 C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan PPL..... 12

 B. Pelaksanaan PPL..... 19

 C. Analisis Hasil PPL..... 28

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 32

 B. Saran..... 32

Daftar Pustaka..... 34

Lampiran..... 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 2

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 3

Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4

Laporan Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Siswa

Lampiran 5

Kalender Akademik SMA N 3 Bantul 2015

Lampiran 6

Jadwal Pelajaran

Lampiran 7

Jadwal Mengajar Pelajaran Bahasa Jerman

Lampiran 8

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 9

Soal Ulangan Harian I

Lampiran 10

Kunci Jawaban Ulangan Harian I

Lampiran 11

Daftar Nilai

Lampiran 12

Data Guru

Lampiran 13

Silabus

Lampiran 14

Dokumentasi

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2016/2017
SMA NEGERI 3 BANTUL**

Ema Hannaputri
13304241022

Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Biologi, FMIPA

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Program PPL dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan mencakup praktik mengajar dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Dalam hal ini, SMA N 3 Bantul yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta merupakan sekolah dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di berbagai bidang.

Perangkat atau instrumen pembelajaran sangat penting dipersiapkan. SMA N 3 Bantul menerapkan dua jenis kurikulum yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas X dan KTSP untuk kelas XI dan XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat dengan tujuan sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali tatap muka. Sesuai dengan tugas yang diberikan oleh pihak SMAN 3 Bantul, mahasiswa mendapat tugas mengajar mata pelajaran Biologi untuk kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2. Mahasiswa melaksanakan KBM dalam bentuk tatap muka di depan kelas dengan alokasi waktu pertemuan 3x45 menit setiap minggunya. Materi yang disampaikan meliputi Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja yang dialokasikan dalam 6 jam pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang dilakukan setiap kali pertemuan dan pada akhir bab pembahasan. Hambatan yang harus dihadapi praktikan antara lain siswa kurang konsentrasi dalam pembelajaran dan kurangnya persiapan siswa dalam belajar sehingga ketika ulangan masih banyak siswa yang tidak memenuhi KKM.

Kata kunci: Instrumen Pembelajaran, PPL, SMA N 3 Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu implementasi dari pengabdian perguruan tinggi kepada masyarakat yang dilaksanakan dengan cara menerjunkan mahasiswa di bawah supervisi perguruan tinggi untuk melaksanakan pengabdian di masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan yang dalam hal ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi Sumber Daya Manusia melalui kegiatan pembelajaran. Sekolah merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia dalam proses pendidikan nasional. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Penyelenggaraan Mata Kuliah PPL mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta, produktifitas tenaga kependidikan khususnya calon guru, baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Mengatasi persoalan tersebut, maka Universitas Negeri Yogyakarta yang notabene sebagai lembaga pendidikan yang berkomitmen untuk mencetak generasi-generasi muda sebagai calon pendidik, merintis pemberdayaan sumber daya manusia melalui program kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan). Kegiatan PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa agar dapat membagi ilmunya yang telah didapatkan di bangku Universitas kepada siswa-siswi di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY dengan bobot 3 SKS. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan

kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Kegiatan PPL juga sebagai upaya dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan yang dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensinya sebagai pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PPL yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul.

A. Analisis Situasi

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan tempat pelaksanaan program PPL di SMAN 3 Bantul yang beralamat di pedukuhan Gaten, Desa Trirenggo, Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Secara umum, SMA Negeri 3 Bantul masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

1. Sejarah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum yaitu KTSP dan Kurikulum 2013.

2. Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut;

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 s.d 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMAGABA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

VISI

“Terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya, dan berkarakter bangsa.”

MISI

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan, dan inovatif (KAMI)
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

TUJUAN

Untuk mencapai visi dan misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif dengan tujuan untuk:
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.
2. Menyelenggarakan pelayanan yang prima, transparan, akuntabel dan profesional dengan tujuan untuk:
 - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat dan rekanan).
 - b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa dengan tujuan untuk:

Menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan global dengan tujuan untuk:

Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap dalam bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

- a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2

- 2) X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- 3) XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- 4) XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- 5) XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- 6) XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- 7) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor / LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

a. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

b. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, dan laboratorium komputer,. Laboratorium bahasa dan Laboratorium Fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer berada di lantai satu.

c. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari materi belajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka. Perpustakaan berada di lantai dua.

d. Ruang rapat/ *meeting room*

e. Lapangan tengah

f. Lapangan upacara

g. Lapangan sepak bola

h. Panggung

i. Ruang OSIS

j. UKS

k. Kantin

l. Tempat parkir

m. Ruang musik dan karawitan

n. Masjid

o. Pos satpam

5. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. (Lampiran 6)

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana serta Humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMAGABA (SMA Negeri 3 Bantul) memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. (Lampiran 7)

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

DATA SEBARAN SISWA

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	perempuan	
1.	X	MIPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	61	61
3.	XI	IPA	31	122	122
4.	XI	IPS	24	65	65
5.	XII	IPA	37	120	120
6.	XII	IPS	11	40	40
Jumlah siswa keseluruhan					532

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

Kegiatan Pelayanan Konseling

1. Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir
2. Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran
 - d) Penguasaan konten
 - e) Konseling individu
 - f) Konseling kelompok
 - g) Bimbingan kelompok
 - h) Konsultasi
 - i) Mediasi
3. Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter, kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
4. Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi

- b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
- c) Pendampingan SNMPTN
- d) Kunjungan kampus

Ekstrakurikuler dan Intrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

Ekstrakurikuler wajib

- a) Pendidikan Kepramukaan
- b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)

Ekstrakurikuler pilihan

- a) PMR
- b) Olahraga
 - Sepak bola
 - Bola basket
 - Bola voli
 - Bela diri
- c) PIK KRR
- d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
- e) Seni (Tari, Karawitan)
- f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Biologi maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan bidang pembelajaran Biologi. Guru mata pelajaran Biologi yang bertugas di SMA N 3 Bantul sebanyak 2 orang yaitu Ibu Dra. Wahyu Widyastuti dan Ibu Siti Nurjanah, S.Pd. Metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi.

1. Buku Pelajaran

Buku pelajaran Bahasa Jerman yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 dan KTSP.

2. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah Power point dan buku.

3. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white board, spidol board marker, laptop, LCD, dan kertas.

C. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat dalam hal ini adalah sekolah, dimana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL baik sebagai pengelola, pendanaan, maupun waktu. Program PPL dalam pelaksanaannya merupakan kegiatan yang lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di kelas beserta evaluasinya.

Dengan kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah. Dari uraian diatas maka dapat dirumuskan masalah pokok yang diperoleh dari hasil observasi yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Mahasiswa peserta PPL dapat meningkatkan pengelolaan sekolah dan prestasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan belajar yang dilakukan ?
2. Bagaimana agar media pembelajaran dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah khususnya para peserta didik ?

Adapun program-program PPL sebagai berikut:

Perumusan Program Kegiatan PPL

Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

I. Kegiatan Pra PPL

- 1) *Micro Teaching* di universitas.
- 2) Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

II. Kegiatan PPL

1) *Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran*

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain:

- a) Menyusun silabus
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2) *Pembuatan media pembelajaran*

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi

lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) *Praktik mengajar*

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1. Membuka pelajaran:

- a. Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- b. Apersepsi dan motivasi

2. Kegiatan inti :

- a. Menyampaikan materi
- b. Menanyakan pemahaman siswa
- c. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- d. Menjawab pertanyaan siswa
- e. Memberikan contoh soal
- f. Memberikan latihan soal dan pembahasan

3. Penutup :

- a. Menyimpulkan
- b. Memberikan pesan-pesan/ tugas untuk pertemuan berikutnya

4. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

6. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

7. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk mengembangkan dan memberdayakan Sumber Daya Manusia (SDM) di lokasi PPL yakni SMA Negeri 3 Bantul. Dengan mengamati, mempelajari dan mempraktikkan proses belajar di sekolah, maka diupayakan bagi mahasiswa PPL mampu mendayagunakan potensi dan sumber daya yang ada di SMA N 3 Bantul. Oleh karena itu, dengan adanya program PPL yang didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kreatifitas serta penambahan dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar, maka tujuan dari program PPL ini mampu memberikan gambaran serta meningkatkan pembelajaran yang baik.

A. Persiapan PPL

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar. Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum dan sesudah diterjunkan langsung dalam kegiatan atau program PPL

Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

1) Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Biologi di ruang seminar FMIPA UNY. Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar antara lain teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran, hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

2) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Program pembelajaran mikro merupakan persiapan dan program yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran pembelajaran mikro merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktik pemberian layanan klasikal dalam kelas kecil. Kondisi kelas pembelajaran mikro dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing-masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka

mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Anggota 1 kelompok pembelajaran mikro terdiri atas 14 mahasiswa dan 2 dosen pembimbing yang ketika mahasiswa telah diterjunkan ke lapangan menjalankan program PPL, dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran pembelajaran mikro adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan pembelajaran, mengelola kondisi kelas yang baik mengelola kelas agar mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu-waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktik pembelajaran mikro mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk manajemen waktu dengan efektif dan efisien pada saat mengajar.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran pembelajaran mikro adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa mengajar di depan kelas, selain itu agar materi yang disampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Kewajiban yang harus dipenuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program pembelajaran mikro adalah :

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- Praktik cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- Praktik pembelajaran menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan
- Praktik menjelaskan materi pembelajaran yang baik.
- Keterampilan berinteraksi dengan siswa.
- Praktik cara menyampaikan motivasi kepada siswa.
- Praktik memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai penekanan suatu materi.
- Praktik menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 15-20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Dalam hal ini, mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat PPL.

3) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah pembelajaran pembekalan PPL diadakan oleh LPPMP. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL. Pembekalan PPL wajib diikuti oleh mahasiswa calon

peserta PPL sebagai persiapan sebelum terjun ke lapangan, dengan waktu yang berbeda-beda sesuai dengan jurusan masing-masing. Pembekalan PPL berisi tentang gambaran umum, peraturan, dan teknis pelaksanaan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan selama 1 bulan ke depan.

4) Pelepasan PPL

Acara pelepasan dilaksanakan pada hari Jumat, 15 Juli 2016 bertempat di GOR UNY. Acara ini diikuti oleh seluruh mahasiswa-mahasiswi yang terdaftar sebagai peserta KKN dan PPL 2016 beserta DPL masing-masing. Dengan dilakukannya upacara pelepasan ini, maka mahasiswa secara resmi telah dilepas dan siap diterjunkan ke masing-masing lokasi PPL.

Persiapan di SMA N 3 Bantul

1) Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL merupakan suatu kegiatan yang melambungkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan lembaga (sekolah) yang berkolaborasi. Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA N 3 Bantul secara resmi dilaksanakan pada hari Sabtu, 16 Juli 2016, sedangkan penyerahan untuk observasi telah dilaksanakan pada bulan Februari 2016. Penyerahan diwakilkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Ibu Yuliati, M.Kes dan diserahkan langsung kepada Bapak Drs. Endah Hardjanto. M.Pd, selaku kepala SMA N 3 Bantul dan Koordinator PPL SMA N 3 Bantul yaitu ibu Dra. Hastiti. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL siap melaksanakan PPL di sekolah.

2) Observasi

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara guru mengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan cara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas-tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas penyusunan RPP di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang diminta oleh guru. Kegiatan observasi secara umum telah dilakukan jauh-jauh hari sebelumnya yaitu pada bulan Februari yang notabene masih dalam semester genap tahun ajaran 2015/2016 di 2 kelas yang keduanya adalah kelas XI. Observasi tersebut berguna sebagai gambaran mahasiswa dalam menyampaikan pembelajaran mikro. Dari observasi ini diperoleh gambaran lingkungan fisik sekolah, struktur birokrasi dan observasi cara guru

mengajar di kelas. Namun, dalam hal ini penulis masih melakukan observasi secara umum saja karena belum mengetahui pembagian guru pembimbing lapangan. kurikulum yang akan digunakan, dan kelas yang akan digunakan untuk praktik PPL.

Selanjutnya, untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas penulis melakukan observasi kembali setelah penerjunan di sekolah, yaitu pada minggu pertama setelah penyerahan resmi setelah mahasiswa mengetahui pembagian guru pembimbing lapangan dan pembagian kelas.

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1	Februari 2016	Penerjunan mahasiswa ke sekolah/lembaga	<ul style="list-style-type: none">• Penerimaan tim PPL UNY oleh pihak sekolah SMAN 3 Bantul dalam hal ini adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan staff.
		Observasi keadaan fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Pengenalan lingkungan sekolah• Pengenalan kondisi fisik sekolah (gedung/ruang keas, laboratorium, fasilitas, dll)
2	Juli 2016	Observasi peserta didik dan pembelajaran disekolah	<ul style="list-style-type: none">• Penentuan guru pembimbing• Mahasiswa secara individu melakukan observasi didalam kelas saat guru pendamping melakukan proses KBM• Pengamatan kurikulum, silabus dan RPP dan metode mengajar guru• Interaksi sosial, interaksi siswa terhadap mata diklat, mengenali karakter siswa.

Kegiatan observasi dalam hal ini dijabarkan sebagai berikut:

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2016. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara keseluruhan sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Adapun objek yang dijadikan sasaran

observasi lingkungan fisik sekolah meliputi: letak dan lokasi gedung sekolah, kondisi ruang kelas dan kelengkapan gedung, kegiatan di luar KBM (kegiatan ekstrakurikuler), kegiatan belajar mengajar secara umum, fasilitas yang menunjang kegiatan KBM, dan keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

2) Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi berikutnya adalah observasi individu atau observasi kelas di SMA Negeri 3 Bantul dilakukan pada bulan Juli setelah mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran. Adapun materi kegiatan observasi pembelajaran dan kondisi di sekolah/lembaga meliputi aspek-aspek sebagai berikut :

- Perangkat pembelajaran (RPP)
- Alat dan media pembelajaran
- Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas
- Sarana pembelajaran di sekolah/lembaga
- Proses pembelajaran di kelas atau di luar kelas
- Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah/lembaga untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis

Adapun hasil observasi yang dilaksanakan di kelas X MIPA 2 pada pertengahan bulan Juli yang dapat dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas.

1. Perangkat Pembelajaran

- Satuan Pembelajaran

Guru Biologi SMA N 3 Bantul menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 revisi terakhir sebagai pedoman dalam mengajar kelas X dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006) sebagai pedoman dalam mengajar kelas XI dan XII. Guru tersebut tidak hanya berpatokan pada kurikulum, tetapi juga mengembangkan materi.

- Silabus

Guru Biologi di SMA N 3 Bantul menggunakan acuan silabus nasional untuk Kurikulum 2013 dan untuk kurikulum KTSP menggunakan silabus yang telah dikembangkan namun tetap disesuaikan dengan standar kisi yang ada.

- Perangkat / Instrumen Pembelajaran

Guru Biologi di SMA N 3 Bantul juga membuat perangkat / instrumen pembelajaran dalam mengajar di kelas seperti RPP, Prota, Prosem, kisi-kisi soal, penilaian dll.

2. Proses Pembelajaran

- Membuka Pelajaran

Guru mengkondisikan kelas kemudian mempersilahkan berdoa menurut keyakinan masing-masing, mengucapkan salam, menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya pada awal jam pelajaran selanjutnya melakukan presensi. Sebelum masuk ke materi pelajaran guru memberikan motivasi dan apersepsi kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan.

- Penyajian Materi

Materi yang disampaikan adalah tentang materi Ruang Lingkup Biologi. Guru dapat memberikan penjelasan materi dan dilanjutkan dengan penyelesaian soal. Serta dalam pemberian materi guru sudah sesuai dengan RPP dan Silabus.

- Metode Pembelajaran

Guru menggunakan metode pembelajaran ceramah dilanjutkan dengan diskusi dan tanya jawab. Guru juga memberikan materi yang disampaikan disertai contoh-contoh kontekstual pembelajaran biologi dalam kehidupan sehari-hari.

- Penggunaan bahasa

Guru Biologi di SMA N 3 Bantul menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan sedikit menggunakan bahasa daerah (Bahasa Jawa) dalam menyampaikan pembelajaran.

- Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan suatu pengertian atau permasalahan yang terkait dengan materi yang diajarkan. Guru mampu mengaplikasikan *good time management* (alokasi waktu yang baik).

- Gerak

Guru menggunakan gerakan / *body language* seperlunya jika memberikan penjelasan maupun peringatan kepada siswa. Guru mengamati siswa yang ada di sekeliling kelas, guru dapat membantu siswa secara langsung jika ada siswa yang bertanya. Guru sudah maksimal dalam menggunakan gerak pada materi pelajaran.

- Memotivasi Siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberikan klu atau pernyataan pengantar yang disertai dengan contoh-contoh pembelajaran biologi kontekstual yang dekat dengan kehidupan siswa. Hal ini dilakukan guru agar siswa menjadi termotivasi untuk belajar biologi. Guru juga memberikan saran cara belajar yang baik dan tepat.

- Teknik Bertanya

Dalam bertanya, guru menggunakan bahasa Indonesia dan juga sesekali dengan menggunakan bahasa Jawa sehingga penjelasan guru menjadi lebih mudah dimengerti oleh siswa. Untuk memulai sebuah pertanyaan guru memberikan sebuah contoh real pembelajaran biologi dalam kehidupan sehari-hari siswa.

- Teknik Penguasaan Kelas

Guru mengamati setiap siswa yang berada di kelas. Siswa yang gaduh di beri teguran dan di nasehati agar tidak mengulangi kegaduhan lagi yang dapat mengganggu siswa lain yang sedang belajar. Secara umum guru dapat menguasai kelas dengan baik.

- Penggunaan Media

Guru menggunakan buku LKS sebagai media pembelajaran.

- Bentuk dan cara Evaluasi

Guru memberikan latihan soal kepada siswa setiap akhir pelajaran yang selanjutnya langsung dilakukan koreksi.

- Penutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.

3. Perilaku Siswa

- Perilaku siswa di dalam kelas.

Kondisi kelas cenderung ramai dan gaduh jika materi yang diajarkan kurang menarik perhatian siswa. Suasana menjadi kondusif dan perhatian semua siswa tertuju pada memperingatkan untuk tidak berisik. Siswa cukup aktif dan responsif dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Namun terkadang dari segi kualitas pertanyaan yang diajukan siswa, ada yang tidak berorientasi ke materi yang disampaikan. Selain itu, dan ada juga beberapa siswa yang kurang fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru. Selain itu karena siswa kelas X yang tergolong siswa baru, masih terbawa pada lingkungan SMP membutuhkan waktu yang lebih lama untuk beradaptasi dengan materi yang disampaikan guru.

- Perilaku siswa di luar kelas.

Para siswa secara umum berperilaku dengan baik sopan dan ramah di luar kelas meskipun terdapat beberapa siswa yang dalam jam pelajaran masih ada yang sering ijin ke kamar mandi.

Berdasarkan hasil observasi baik secara kelompok maupun individu, maka dirumuskan ke dalam program. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar.

Dari hasil diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing lapangan yaitu Ibu Dra. Wahyu Widyastuti, mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas wajib menyusun administrasi pendidik sebelum mengajar. Antara lain yang harus disusun oleh mahasiswa adalah :

- RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- Media pembelajaran
- Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- Kisi-kisi soal
- Analisis penilaian

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini masih bersifat umum dan kurang mendetail, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Pendidikan Biologi SMA N 3 Bantul.

B. Pelaksanaan

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMA N 3 Bantul, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Program kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa PPL meliputi beberapa kegiatan, yaitu sebagai berikut :

1. Membuat Persiapan Mengajar dan Administrasi Guru

Setelah tahun ajaran baru 2015/2016 dimulai, mahasiswa melakukan persiapan untuk menguasai mata pelajaran yang sesuai dengan jurusannya. Guru pembimbing memberi pengarahan dan jadwal mengajar sesuai dengan jurusan atau kompetensi masing-masing mahasiswa. Mahasiswa PPL diberi pengarahan dan diajarkan administrasi yang harus dibuat oleh guru. Maka mahasiswa PPL di upayakan membuat administrasi guru sebagai sumber pelatihan dan pengembangan mahasiswa PPL sebagai calon guru antara lain :

a. Presensi Siswa

Presensi siswa ini berisi daftar nama siswa yang akan diajar.

b. Jadwal Mengajar Guru

Jadwal mengajar guru telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Adapun isi dari jadwal mengajar guru mencakup waktu dan di kelas yang dipakai guru mengajar.

c. Daftar Nilai

Daftar nilai ini berupa daftar untuk menuliskan nilai siswa.

d. Silabus

Silabus berisi kompetensi dasar, standar kompetensi yang harus di kuasai oleh peserta didik dalam kurun waktu yang telah disediakan. Silabus juga memuat materi pembelajaran, indikator, serta kegiatan pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh peserta didik dalam kurun waktu yang telah ditentukan. Silabus merupakan perangkat pembelajaran yang merupakan faktor utama sebagai pengarah jalannya pembelajaran. Silabus akan mempermudah mengarahkan sejauh mana pembelajaran akan

dilaksanakan serta, indikator yang harus dicapai serta bagaimana penilaian untuk indikator yang diajarkan.

e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan Kurikulum 2013 revisi terakhir. RPP merupakan penjabaran dari silabus, yang merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru pada saat proses pembelajaran. RPP berisi judul materi yang akan disampaikan, Identitas sekolah, Identitas mata pelajaran, Kelas, Alokasi waktu, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, indikator yang harus dicapai oleh peserta didik, tujuan pembelajaran, materi bahan ajar, rician kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran beserta pendekatannya, media yang digunakan, sumber belajar, serta teknik penilaian atau evaluasi peserta didik tiap kali pertemuan. Pembuatan RPP sangat diperlukan dalam memperlancar pembelajaran. RPP berfungsi sebagai pengatur dalam penyampaian materi pembelajaran. RPP bisa dijadikan patokan sejauh mana pembelajaran akan dilaksanakan serta memuat penilaian bagi siswa.

Adapun pembuatan dari RPP yang mahasiswa laksanakan adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk satu materi pembelajaran yaitu Ruang Lingkup Biologi yang didalamnya mencakup KD 3.1 dan KD 4.1. Dengan alasan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran, maka mahasiswa memetakan materi Ruang Lingkup Biologi ini menjadi 2 sub/pokok materi. Sub materi yang pertama yaitu Ruang Lingkup Biologi yang mencakup Biologi sebagai Ilmu, Permasalahan Biologi pada Berbagai Objek Biologi dan Tingkat Organisasi Kehidupan, Cabang-Cabang Ilmu Biologi dan Kaitannya dengan Pengembangan Karier, serta Manfaat Mempelajari Biologi bagi Diri Sendiri, Lingkungan, serta Masa Depan Peradaban Bangsa. Dan sub materi yang kedua yaitu Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja di Laboratorium dan Lapangan.

f. Rancangan Penilaian dan Evaluasi

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran peserta didik perlu adanya suatu rancangan khusus agar penilaian yang dilakukan sesuai dengan aspek yang seharusnya dinilai. Rancangan penilaian, meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik. Penilaian yang diambil antara lain penilaian pengetahuan (*kognitif*), penilaian sikap (*afektif*), psikomotorik. Evaluasi dan refleksi aspek pengetahuan dilakukan pada setiap kali pertemuan dengan mengajukan pertanyaan lisan. Sedangkan evaluasi tertulis dilaksanakan pada akhir setiap sub materi yang disampaikan dan juga dilakukan Ulangan Harian sebagai evaluasi akhir yang mencakup evaluasi satu bab penuh dari awal hingga akhir untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran.

Penilaian sikap (*afektif*), dan psikomotorik dilakukan setiap kali kegiatan pembelajaran dan dari penugasan.

g. Program Pengayaan dan Remidi

Pembuatan program pengayaan dan remidi disesuaikan berdasarkan kebutuhan siswa. Remedial dan pengayaan dilakukan setelah evaluasi setiap sub bab dan setelah ulangan harian dilaksanakan.

h. Kisi-Kisi Soal

Membuat kisi-kisi ulangan harian yang berisi Kompetensi Isi, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Indikator Soal, Metode, dan Nomor Butir Soal. Setiap butir soal ulangan harian disusun spesifikasi butir soal, serta pedoman penskorsan butir soal.

i. Agenda Harian Mengajar

Menuliskan agenda harian mengajar yang berisi kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, materi, metode dan alat pembelajaran, presensi, serta hambatan atau kasus pada saat mengajar.

j. Pembuatan Lembar Kegiatan Peserta Didik

Pembuatan lembar kerja siswa dilakukan untuk mempermudah belajar siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Format Lembar Kegiatan dibuat secara terbimbing (*guided*) agar siswa menjadi lebih aktif dalam mencari tahu materi, namun masih dalam pengawasan/kontrol guru.

k. Analisis Hasil Siswa

Menganalisis hasil ulangan harian siswa guna mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL juga untuk melakukan perbaikan.

1) Persiapan Praktik Mengajar

a. Penyusunan RPP

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum, dimana kurikulum yang telah berlaku adalah K-13. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

b. Bimbingan dengan guru Pembimbing

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan bimbingan sebelum dan sesudah melakukan praktik mengajar baik terbimbing atau mandiri. Sebelum praktikan melakukan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu melakukan bimbingan diantaranya pengarahan tentang pembuatan RPP, konsultasi soal evaluasi, dan lain sebagainya. Setelah dilaksanakan proses belajar mengajar, guru pembimbing

akan memberikan masukan dan evaluasi yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dalam kelas. Guru pembimbing yang telah berpengalaman dalam mengajar, memantau aktivitas pembelajaran di kelas, dan apabila ada kekurangan dalam proses mengajar mahasiswa maka guru menyarankan adanya perbaikan, baik dalam segi metode, media, maupun model pembelajaran yang akan diterapkan. Hal tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi.

c. Pembuatan Media Pembelajaran

Mahasiswa menggunakan berbagai macam media diantaranya: Power Point, media realia, gambar, objek yang ada di lingkungan sekitar maupun laboratorium dan lain sebagainya. Penggunaan media pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa memiliki maksud dan tujuan agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik menjadi lebih mudah, jelas dan menarik sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

d. Persiapan dalam Praktik

Kegiatan inti dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Kegiatan PPL dimulai pada tanggal 27 Juli 2016. Hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa dalam praktik mengajar adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, tidak ada hambatan dan gangguan yang dialami oleh mahasiswa.

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan sarana latihan mengajar sekaligus membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan umum yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

- a. Sebelum mengajar mahasiswa harus melakukan persiapan awal yaitu:
 - Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
 - Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
 - Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan saat mengajar.
 - Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).
- b. Yang perlu dipersiapkan mahasiswa dalam penyusunan meliputi

Kegiatan Pendahuluan

Yaitu mencakup membuka pelajaran, berdoa, presensi kehadiran siswa, apersepsi dan memberi motivasi

Kegiatan Inti

Penyajian materi, dilakukan dengan pendekatan *scientific* dimana terdapat kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan

mengkomunikasikan, melalui berbagai model dan metode pembelajaran yang befariasi.

Kegiatan penutup

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Menyimpulkan materi pelajaran
- Mengadakan evaluasi
- Memberikan tugas dan
- Berdoa

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar Lapangan

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari dua kegiatan mengajar yaitu: terbimbing dan mandiri. Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 3 Bantul berlangsung mulai dari 27 Juli 2016 sampai 25 Agustus 2016

Pada kegiatan ini, mahasiswa PPL berkesempatan untuk menyampaikan materi pelajaran pada peserta didik dan mendapat kuasa penuh terhadap peserta didik maupun dalam pengelolaan kelas. Dengan arahan dari guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan kebebasan untuk menyalurkan kemampuannya dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap peserta didik dengan caranya tanpa melanggar batas-batas atau aturan-aturan yang semestinya.

Selama kegiatan PPL, mahasiswa mengajar sebanyak 2 kelas yakni, kelas MIPA 1 dan X MIPA 2. Alokasi waktu pelajaran biologi untuk 2 kelas pada kelas X selama satu minggu 3 x 45 menit. Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 27 Juli 2016 sampai 25 Agustus 2016. Adapun jadwal mengajar mata pelajaran biologi adalah sebagai berikut :

No	Kelas	Hari	Waktu Mengajar
1	MIPA 1	Selasa	12.00-13.30
		Kamis	13.45-14.15
2	MIPA 2	Rabu	11.00-11.45
		Jumat	07.00-07.45

Praktik mengajar yang telah dilaksanakan mahasiswa yaitu sebagai berikut :

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Kelas	Waktu	Materi Ajar
1	Rabu, 27 Agustus 2016	1	MIPA 1	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan• Penjelasan tentang biologi sebagai ilmu dan Ruang Lingkup biologi

2	Kamis, 28 Juli 2016	1	MIPA 2	1 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Melanjutkan sedikit tentang penjelasan Ruang Lingkup biologi dan dilanjutkan cabang-cabang ilmu biologi dan manfaat serta bahayanya bagi kehidupan
3	Jumat, 27 Agustus 2016	2	MIPA 1	1 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan tentang materi cabang-cabang biologi dan manfaat serta bahaya biologi bagi kehidupan
4	Selasa, 2 Agustus 2016	2	MIPA 2	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi metode ilmiah (judul, identifikasi masalah, tujuan, dan latar belakang)
5	Rabu, 3 Agustus 2016	3	MIPA 1	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi metode ilmiah (judul, identifikasi masalah, tujuan, dan latar belakang)
6	Kamis, 4 Agustus 2016	3	MIPA 2		<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan evaluasi sub bab ruang lingkup biologi
7	Jumat, 5 Agustus 2016	4	MIPA 1	1 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan evaluasi sub bab ruang lingkup biologi
8	Selasa, 9 Agustus 2016	4	MIPA 2	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi dan pengayaan • Penjelasan metode ilmiah (variabel penelitian, membuat tabel, analisis data, menarik kesimpulan)

					<ul style="list-style-type: none"> • Keselamatan kerja laboratorium dan di lapangan
9	Rabu, 10 Agustus 2016	5	MIPA 1	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi dan pengayaan • Penjelasan metode ilmiah (variabel penelitian, membuat tabel, analisis data, menarik kesimpulan) • Keselamatan kerja di laboratorium dan lapangan
10	Kamis, 11 Agustus 2016	5	MIPA 2	1 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi yang masih belum dipahami
11	Selasa, 16 Agustus 2016	6	MIPA 2	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi alat-alat yang digunakan di laboratorium
12	Kamis, 18 Agustus 2016	7	MIPA 2	1 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan evaluasi sub bab 2 (metode ilmiah dan keselamatan kerja)
13	Jumat, 18 Agustus 2016	6	MIPA 1	1 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan evaluasi sub bab 2 (metode ilmiah dan keselamatan kerja)
14	Selasa, 23 Agustus 2016	8	MIPA 2	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan satu Bab
16	Selasa, 24 Agustus 2016	7	MIPA 1	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan satu Bab
17	Rabu, 25 Agustus 2016	9	MIPA 2	1 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi dan Pengayaan
18	Rabu, 25 Agustus 2016	8	MIPA 2	1 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi dan Pengayaan

1. Materi Pelajaran Biologi

Materi pokok yang digunakan untuk praktek mengajar di kelas X yaitu :

- a) Ruang Lingkup Biologi: Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan
- b) Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan
- c) Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri, lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa
- d) Metode Ilmiah
- e) Keselamatan Kerja

2. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah pendekatan saintifik dimana siswa harus melewati tahap-tahap 5 M diantaranya : mengamati, menanya, mengumpulkan data, menalar, dan mengkomunikasikan. Setiap penyampaian materi diakhir pertemuan diharuskan mengambil nilai, baik dalam sikap setiap siswa, penilaian secara individu, dan penilaian secara kelompok. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, tanya jawab, dan observasi. Metode diskusi digunakan untuk siswa dalam memasuki tahap menalar atau mencoba menurut pendekatan yang digunakan yaitu saintifik, metode tanya jawab digunakan untuk mengetahui sejauh mana daya serap siswa mengenai materi yang disampaikan, sedangkan presentasi digunakan untuk mempresentasikan hasil diskusi dan penyajian sesuai dengan pendekatan yang digunakan yaitu saintifik.

3. Sistem Penilaian dan Evaluasi

Penilaian yang dilakukan selama mengajar berupa penilaian dalam kognitif, dan afektif, dan psikomotorik siswa, penilaian individu dan kelompok dalam setiap presentasi

Dengan adanya sistem penilaian mahasiswa PPL dapat memberi nilai dari hasil evaluasi dan menilai keberhasilan yang dapat dicapai dalam penyampaian materi. Mahasiswa PPL dapat mengambil pelajaran dari pengalaman untuk memperbaiki cara mengajar apabila banyak peserta didik yang tidak tuntas.

1. Kegiatan Non Mengajar

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama tugas mengajar di kelas, praktikan juga melakukan tugas persekolahan tersebut diharapkan dapat dijadikan bekal pengalaman bagi seorang calon guru guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Tugas praktik persekolahan dilakukan secara kelompok adapun kegiatan :

a. Piket Pengendalian Pembelajaran

Mahasiswa PPL menjaga piket menggantikan guru piket pada hari Rabu setiap minggunya selama PPL berlangsung. Tugasnya yaitu memberi informasi tentang jadwal mengajar guru, mencatat siswa yang terlambat, siswa yang melakukan

pelanggaran, siswa yang ijin masuk dan meninggalkan kelas, dan mencatat setiap tamu yang datang. Jaga piket dilaksanakan dua jam selama jam efektif di Sekolah

b. Piket Jabat tangan

Mahasiswa PPL menjaga piket pada hari Jumat setiap minggunya selama PPL berlangsung. Tugasnya yaitu menyambut kedatangan siswa ke sekolah. Jaga piket dilaksanakan satu jam sebelum jam pertama dimulai

c. Upacara Bendera dan apel pagi

Mahasiswa PPL menjadi peserta upacara bendera dan apel pagi bersama guru, karyawan dan siswa dalam upacara setiap hari senin. Selain itu mahasiswa juga mengikuti Upacara Bendera Ulang Tahun Republik Indonesia yang ke 71 pada 17 Agustus 2014 (jam 07.00WIB sd 09.00 WIB) dan upacara pembukaan lustrum SMA N 3 Bantul pada tanggal 5 September 2016 di lapangan SMA Negeri 3 Bantul.

d. Inventarisasi alat-alat laboratorium Biologi

Mahasiswa menginventarisasi laboratorium Biologi SMA N 3 Bantul. Kegiatan ini dilakukan di luar kegiatan praktik mengajar diikuti oleh 2 orang mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Biologi dan dibantu satu orang laboran. Dari kegiatan ini didapatkan hasil yaitu laboratorium biologi menjadi lebih tertata rapi dan diketahui jumlah alat dan bahan yang tersedia dan dapat digunakan untuk kegiatan praktikum yang ada di laboratorium Biologi.

e. Kerja Bakti

Kerja bakti ini dilaksanakan pada hari Jumat 12 Agustus 2016. Kegiatan ini dilakukan untuk menyongsong Hari Kemerdekaan dan Lustrum SMA N 3 Bantul. Tempat yang dibersihkan meliputi seluruh gedung sekolah, lapangan besar dan kecil dan jalan di depan sekolah. Hal yang dilakukan mahasiswa antara lain menyapu, memungut sampah dan mencabut rumput liar.

f. Jalan Sehat

Mahasiswa mengikuti jalan sehat ini dilaksanakan pada hari Sabtu 27 Agustus 2016. Kegiatan ini dilakukan untuk menyongsong Hari Kemerdekaan dan Lustrum SMA N 3 Bantul. Start jalan sehat dimulai dari lapangan sepak bola dan kemudian ke barat yaitu arah masjid agung kemudian ke selatan dan kembali ke timur dan berakhir di tempat semula. Dalam hal ini mahasiswa berpartisipasi sebagai peserta dan donatur dalam jalan sehat.

g. Lomba-Lomba

Lomba dalam rangka lustrum SMA N 3 Bantul dilaksanakan pada tanggal 5 September 2016. Lomba diikuti oleh semua warga sekolah baik siswa, guru maupun karyawan. Dalam perlombaan ini mahasiswa ikut berpartisipasi dalam lomba bola voli baik grup putra maupun putri.

h. Pentas Seni

Pentas Seni dalam rangka lustrum SMA N 3 Bantul dilaksanakan pada tanggal 3 September 2016 pukul 18.00-20.00 WIB. Acara pentas seni diisi oleh pertunjukan siswa yang dikemas dalam karya seni yang memuat seni musik, seni tari dan seni peran. Dalam hal ini mahasiswa berperan sebagai pendukung acara tersebut.

i. Perayaan Hari Besar Idul Adha

Perayaan Hari Besar Idul Adha di SMA N 3 Bantul dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Perayaan ini diikuti oleh semua warga sekolah baik siswa, guru maupun karyawan. Mahasiswa membantu dalam penyembelihan dan pembagian daging hewan qurban. Selain itu pada hari tersebut diadakan berbagai macam lomba antara lain lomba kaligrafi, fashion show, lomba adzan, lomba memasak, dll dan mahasiswa membantu sebagai juri dalam perlombaan tersebut.

2. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, dan dosen pembimbing.

3. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 14 September 2016 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

3) Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Hasil Pelaksanaan PPL

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan keterbatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Dari seluruh rangkaian program kerja PPL yang telah dilaksanakan dapat dikatakan program PPL berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini disebabkan adanya berbagai faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan kegiatan. Faktor yang mendukung terlaksananya kegiatan PPL antara lain berasal dari bantuan semua guru baik pembimbing maupun bukan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan

keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, media pembelajaran, dan mengelola kelas. Guru pembimbing juga memberikan kontrol, saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dilakukan secara terbimbing dan mandiri. Pada praktek mengajar terbimbing, setelah selesai mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Mula-mula praktikan diminta mengingat bagian-bagian pembelajaran yang dirasa kurang sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, selanjutnya guru pembimbing memberikan masukan secara berkesinambungan dengan harapan pembelajaran di kelas selanjutnya dapat berjalan lebih baik lagi.

Hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a. Terjadi kesenjangan keaktifan siswa dan kemampuan gerak siswa. Ada beberapa siswa yang memang sangat aktif sedangkan lainnya cenderung pasif dan hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
- b. Terdapat kesenjangan tingkat kecerdasan dan keaktifan siswa di dalam dan di luar kelas. Hal ini dapat dilihat dari hasil tugas maupun ulangan dimana beberapa siswa mendapatkan nilai yang benar-benar bagus sementara yang lainnya mendapatkan nilai bawah rata-rata.
- c. Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan di dalam kelas. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi teman lainnya pada saat proses pembelajaran di dalam kelas sedang berlangsung.
- d. Sebagian besar siswa tidak disiplin, terlihat dari selalu telat dalam pengumpulan tugas, terdapat siswa yang bersikap individualis.

Solusi yang mahasiswa tawarkan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain:

- a. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan lebih menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

- c. Selalu memberikan arahan bahwa setiap orang itu sama dan tidak boleh dibeda-bedakan, dan memberikan sanksi untuk siswa yang tidak disiplin.

b. Refleksi Pelaksanaan PPL

PPL bertujuan untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang terlatih dengan memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, serta nilai tingkah laku yang diperlukan bagi profesi keguruan. Dalam hal ini, guru dituntut untuk memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

Selama mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru seperti bagaimana cara berinteraksi dan mengatasi peserta didik, bagaimana menerapkan metode mengajar agar peserta didik mudah dalam memahami materi, bagaimana pengelolaan kelas, bagaimana pemanfaatan waktu, membutuhkan pengendalian diri yang kuat dalam mengatasi segala sesuatu situasi yang terjadi di kelas, yang membawa diri ke tingkat kedewasaan dalam berfikir dan bertindak.

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMA N 3 Bantul. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Untuk menjadi sosok seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode dan model pembelajaran namun juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas dengan karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan

mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi di dalam proses pembelajaran. Tugas penting yang juga diemban oleh seorang guru dalam perannya sebagai seorang pendidik adalah menanamkan nilai-nilai moral dan etika melalui keteladanan dan kepribadian yang tercermin dalam tata pergaulan dengan semua komunitas yang ada di sekolah.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan lokasi SMA N 3 Bantul, maka dengan ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan PPL UNY 2014 di SMA N 3 Bantul secara umum telah terlaksana dengan baik. Pelaksanaan program PPL program individu dapat berjalan dengan baik dikarenakan adanya dukungan dan partisipasi aktif dari pihak sekolah, guru, karyawan, dan seluruh warga SMA N 3 Bantul.
2. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
3. Kegiatan PPL bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
4. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlu adanya koordinasi yang lebih baik terhadap pihak sekolah akan program kerja yang layak dikerjakan mahasiswa PPL, sehingga pihak sekolah mengerti akan kondisi mahasiswa PPL masih butuh banyak belajar dan pengalaman. Dalam hal ini perlu adanya kejelasan tentang perwujudan pengabdian mahasiswa dalam melaksanakan program PPL bukanlah menjadi fasilitator untuk setiap programnya, akan tetapi sebagai pelaksana yang juga memiliki keterbatasan dan kekurangan.
 - b. Pengaturan jadwal PPL perlu ditingkatkan agar tidak berbenturan dengan kegiatan KKN
 - c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan PPL agar dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan PPL
2. Bagi SMA N 3 Bantul

- a. Perlu adanya koordinasi yang lebih baik kepada mahasiswa PPL terutama mengenai pembagian guru pembimbing lapangan dan pembagian kelas mengajar agar diberitahu di awal agar persiapan mahasiswa lebih maksimal
 - b. Perlu peningkatan motivasi dan bimbingan kepada siswa yang memiliki bakat serta salurkan bakat mereka apabila memang bakat tersebut baik untuk dikembangkan.
 - c. Kedisiplinan serta perilaku siswa perlu ditingkatkan terutama sopan santun antar warga SMA N 3 Bantul
 - d. Mensosialisasikan program PPL pada semua komponen sekolah agar antara mahasiswa praktikan dengan komponen sekolah tidak terjadi kesalahpahaman pada saat pelaksanaan,
 - e. Lebih ditingkatkan lagi optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah yang telah ada,
 - f. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan
3. Bagi mahasiswa PPL selanjutnya
- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan serta senantiasa meningkatkan penguasaan keterampilan praktis dalam proses pembelajaran,
 - b. Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan hendaknya mempersiapkan diri sebaik-baiknya, yang menyangkut materi ajar, penampilan, sikap, dan lain sebagainya yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar,
 - c. Perlu pengoptimalan dalam mengamati kondisi fisik maupun non-fisik pada saat kegiatan observasi disekolah guna menentukan program kerja.
 - d. Perlu ditingkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan PPL.
 - e. Perlu menjalin rasa persaudaraan dan kekompakan yang akrab antar seluruh mahasiswa praktikan PPL dalam satu sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. (2015). *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta : PRESS.

LPPMP. (2015). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. Yogyakarta : PRESS.

LPPMP. (2015). *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta : PRESS.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
TAHUN 2015**

F01
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul
Alamat Sekolah	: Gatlen, Tlirenggo, Bantul
Dosen Pembimbing Lapangan	: Yulianti, M.Kes
Guru Pembimbing Lapangan	: Dra. Wahyu Widyastuti

Nama : Ema Hannaputri
NIM : 13304241022
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : MIPA

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III TAHUN 2015

F01
Untuk Mahasiswa

	a. Mengoreksi tugas	-	2	2	2	2	2	2	2	14
	b. Mengoreksi ulangan siswa	-	-	-	3	3	6	2		14
	c. Menganalisis nilai siswa	-	-	-	-	-	-	2	6	8
	Kegiatan tambahan									
5	Piket Harian Sekolah (jaga di Hall)	4	4	4	4	4	4	4	4	32
6	Piket Jabat Tangan dengan Siswa	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Upacara Bendera / Apel Pagi	1	-	-	-	4	-	2	1	8
8	Piket membersihkan basecamp	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Kegiatan Insidental									
9	Lustrum SMAGABA	-	-	-	5	-	5	8	-	18
10	Pembuatan Buku Presensi	-	-	2	-	-	-	-	-	2
11	Perayaan hari besar Idul Adha	-	-	-	-	-	-	-	6	6
12	Inventarisasi laboratorium biologi	-	-	-	-	-	-	20	20	40
13	Penyusunan Laporan Mingguan	-	-	2	2	2	2	2	2	12
14	Penyusunan Laporan PPL	-	-	-	-	-	-	2	18	20
Jumlah Jam		33	32	33	44	37	55	58	71	363

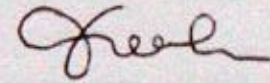

Kepala Sekolah
Dinas Pendidikan Menengah
SMA 3 BANTUL
KABUPATEN BANTUL
Drs. Endah Hardianto, M.Pd
NIP.19631115 199003 1 007

Mengetahui/Menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan


Yuliati, M.Kes
NIP.19550714 198303 2 003

Bantul, 25 September 2016

Mahasiswa PPL


Ema Hannaputri
NIM 13304241022

Lampiran 2



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul

Alamat Sekolah : Gaten, Trirenggo, Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan : Yuliati, M.Kes

Guru Pembimbing Lapangan : Dra. Wahyu Widyastuti

Nama : Ema Hannaputri

NIM : 13304241022

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : MIPA

No.	Hari /Tanggal	Waktu	Uraian Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Hambatan	Solusi
1	Jumat 15/7/16	07.30-11.00	Upacara pelepasan KKN dan PPL	Acara pelepasan bertempat di GOR UNY. Dihadiri oleh seluruh mahasiswa-mahasiswi yang terdaftar sebagai peserta KKN dan PPL 2016 beserta DPL masing-masing.	-	-

2.	Sabtu 16/7/16	09.00-11.00	Penerjunan PPL	Acara dilaksanakan di SMAN 3 Bantul dengan dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL yang telah terdaftar sebagai peserta PPL di SMAN 3 Bantul dengan peserta sebanyak 29 orang dengan rincian: 24 mahasiswa PPL, 1 DPL, dan 4 orang perwakilan dari pihak sekolah.	-	-
3	Senin 18/7/16	06.15 - 07.00	Piket pagi	Kegiatan untuk menyalami siswa sebelum masuk sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah oleh 5 orang mahasiswa PPL	-	-
		07.00 - 08.30	Apel pagi dan Syawalan	Acara dilaksanakan di lapangan SMAN 3 Bantul, diikuti oleh seluruh bapak-ibu guru dan karyawan SMAN 3 bantul sebanyak 47 orang, mahasiswa PPL UNY 24 orang, orang tua wali murid kelas X, dan seluruh siswa dan siswi SMAN 3 Bantul mulai dari	-	-

				kelas X, XI, dan XII		
		09.00 - 11.00	Membersihkan basecamp	Kegiatan bersih-bersih basecamp diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dari UNY sebanyak 24 orang	-	-
4	Selasa 19/7/16	06.15 - 07.00	Piket pagi	Kegiatan untuk menyalami siswa sebelum masuk sekolah. Kegiatan ini dilakukan di depan pintu gerbang sekolah oleh 6 orang mahasiswa PPL	-	-
		07.15-08.00	Membersihkan basecamp	Kegiatan bersih-bersih basecamp diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dari UNY sebanyak 4 orang	-	-
5	Rabu 20/7/16	0830 - 09.00	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan di ruang kantor guru dengan pembimbing mata pelajaran biologi yaitu Dra Wahyu Widyastuti. Konsultasi yang dilakukan untuk menanyakan kelas, RPP, buku bahan ajar dan materi pembelajaran	-	-
		10.15-11.00	Piket di meja tamu	Kegiatan piket dilakukan di hall SMAN 3 Bantul	-	-

				dengan diikuti oleh 2 orang mahasiswa PPL. Tugas piket yaitu mencatat dan memberikan kertas kepada siswa yang ijin, dan melayani tamu yang membutuhkan informasi yang berhubungan dengan pembayaran dan pengambilan seragam, mencari bapak/ibu guru dll		
6	Kamis 21/7/16	11.00-11.45	Observasi perangkat pembelajaran dan analisis penilaian guru	Melihat perangkat pembelajaran seperti buku, model dan menanya sistem penilaian guru kepada siswa.	-	-
7		08.30 – 11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk Pertemuan I bab Ruang Lingkup Biologi		
8		11.00 – 13.00	Menyusun Catatan Harian	Menulis catatan harian yang telah dilakukan		
	Jumat	09.00 – 11.00	Penerjunan KKN	Kegiatan penerjunan KKN dilaksanakan di Kelurahan		

	22/7/16			Bantul dengan diikuti oleh 30 orang yaitu perwakilan mahasiswa KKN, DPL KKN, Bapak Dukuh dari 4 Desa, dan Pak Lurah.		
		11.00 – 13.30	Membantu administrasi buku kemajuan kelas	Membantu memilah, memberikan sampul dan mengklip buku kemajuan kelas		
	Senin 25/7/2016	07.45 – 09.30	Observasi kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas MIPA 2. Kegiatan yang dilakukan adalah mengamati pembelajaran di kelas.		
		09.30 – 10.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang sudah dibuat	Ada beberapa hal dalam RPP yang perlu direvisi.	Perlunya revisi.
	Selasa 26/7/2016		Menyusun RPP	Memperbaiki RPP yang sudah dikonsultasikan sebelumnya		
	Rabu	07.00 – 08.30	Piket di Hall	Kegiatan piket dilakukan di hall SMAN 3 Bantul		

	27/7/2016			dengan diikuti oleh 2 orang mahasiswa PPL. Tugas piket yaitu mencatat dan memberikan kertas kepada siswa yang ijin, dan melayani tamu yang membutuhkan informasi yang berhubungan dengan pembayaran dan pengambilan seragam, mencari bapak/ibu guru dll		
			Mengajar di MIPA 1	Mengajar mengenai materi Biologi sebagai Ilmu, Ruang Lingkup Biologi, tema persoalan biologi pada berbagai objek dan tingkat organisasi kehidupan	Siswa kurang fokus terhadap materi yang disampaikan dan masih bingung mengenal ranah biologi.	Menjelaskan secara perlahan-lahan.
	Kamis 28/7/2016	11.00 – 12.45	Mengajar di kelas MIPA 2	Mengajar mengenai materi Biologi sebagai Ilmu, Ruang Lingkup Biologi, tema persoalan biologi pada berbagai objek dan tingkat organisasi kehidupan	Siswa masih bingung mengenal ranah biologi dan banyak yang lupa	Menjelaskan kembali agar siswa lebih paham.

					materi yang sebelumnya telah disampaikan	
	Jumat 29/7/2016		Mengajar di kelas MIPA 1	Mengajar materi cabang-cabang biologi dan manfaat serta bahaya biologi bagi kehidupan	-	-
	Senin 1/8/2016	06.15 – 07.00	Piket	Menyambut siswa yang datang ke sekolah		
		10-00 – 13.30	Piket di hall	Kegiatan piket dilakukan di hall SMAN 3 Bantul dengan diikuti oleh 2 orang mahasiswa PPL. Tugas piket yaitu mencatat dan memberikan kertas kepada siswa yang ijin, dan melayani tamu yang membutuhkan informasi yang berhubungan dengan pembayaran dan pengambilan seragam, mencari bapak/ibu guru dll		
	Selasa					

	2/8/2016	06.15 – 07.00	Piket	Menyambut siswa yang datang ke sekolah		
			Mengajar di MIPA 2	Mengajar materi metode ilmiah (judul, identifikasi masalah, tujuan, dan latar belakang)	Banyak yang masih bingung dengan pembuatan judul, identifikasi masalah, tujuan dan latar belakang	Menjelaskan secara perlahan
			Membuat soal untuk evaluasi KD metode ilmiah	Membuat 5 soal essay	-	-
	Rabu 3/8/2016		Konsultasi dengan DPL	Konsultasi tentang bagaimana mahasiswa mengajar di kelas. Guru memberikan apresiasi, kritik dan saran.	Guru meminta mahasiswa untuk memperbanyak memberikan motivasi.	-
			Mengajar di MIPA 1	Mengajar materi metode ilmiah (judul, identifikasi	Banyak yang masih	Menjelaskan secara

				masalah, tujuan, dan latar belakang)	bingung dengan pembuatan judul, identifikasi masalah, tujuan dan latar belakang	perlahan
	Kamis 4/8/2016		Mengajar di Kelas MIPA 2	Ulangan evaluasi sub bab ruang lingkup biologi	Banyak siswa yang belum tuntas KKM	Memberikan layanan remedial pada siswa yang belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas
	Jumat 5/8/2016		Mengajar di Kelas MIPA 1	Ulangan evaluasi sub bab ruang lingkup biologi	Banyak siswa yang belum tuntas KKM	Memberikan layanan remedial pada siswa yang belum tuntas dan pengayaan bagi yang sudah tuntas

	Senin 8/8/2016		Piket	Menyambut kedatangan siswa kesekolah		
			Inventarisasi alat laboratorium	Membersihkan laboratorium biologi dan mendata jumlah alat yang ada.		
	Selasa 9/8/2016		Mengajar di MIPA 2	Melakukan remidi dan pengayaan. Dilanjutkan materi metode ilmiah (variabel penelitian, membuat tabel, analisis data,	Banyak siswa yang belum paham mengenai variabel penelitian	Menjelaskan perlahan-lahan hingga siswa paham
	Rabu		Piket	Menyambut kedatangan siswa		

	10/8/2016		Piket di meja tamu	Kegiatan piket dilakukan di hall SMAN 3 Bantul dengan diikuti oleh 2 orang mahasiswa PPL. Tugas piket yaitu mencatat dan memberikan kertas kepada siswa yang ijin, dan melayani tamu yang membutuhkan informasi yang berhubungan dengan pembayaran dan pengambilan seragam, mencari bapak/ibu guru dll		
			Mengajar di Kelas MIPA 1	Melakukan remidi dan pengayaan. Dilanjutkan materi metode ilmiah (variabel penelitian, membuat tabel, analisis data,	Banyak siswa yang belum paham mengenai variabel penelitian	Menjelaskan perlahan-lahan hingga siswa paham
	Kamis 11/8/2016		Mengajar di Kelas MIPA 2	Review materi yang masih belum dipahami		
	Jumat 12/8/2016	07.00-13.00	Kerja bakti	Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah dalam rangka menyambut hari kemerdekaan dan lustrum		

				SMAGABA		
	Senin 15/8/2016	08.00-08.30	Membuat soal untuk evaluasi KD metode ilmiah	Membuat 5 soal essay		
	Selasa 16/8/2016	12.00-12.45	Mengajar di MIPA 2	Mengajak siswa ke lab untuk observasi alat-alat yang digunakan di laboratorium dan memperkenalkan keselamatan kerja		
	Rabu 17/8/2016	07.00-09.00	Upacara hari kemerdekaan RI 17 Agustus	Upacara ini diikuti oleh seluruh warga sekolah, yaitu siswa guru dan karyawan serta mahasiswa PPL dari 3 universitas berbeda		
	Kamis 18/8/2016	11.00-11.45	Mengajar di MIPA 2	Evaluasi sub bab metode ilmiah	Ada siswa yang belum memahami beberapa konsep metode ilmiah.	Memberikan pelayanan individu
	Jumat	07.00-07.45	Mengajar di MIPA 1	Evaluasi sub bab metode ilmiah	Ada siswa yang belum	Memberikan

	19/8/2016				memahami beberapa konsep metode ilmiah.	pelayanan individu
	Senin 22/8/2016	07.00-08.30	Upacara bendera	Upacara ini diikuti oleh seluruh warga sekolah, yaitu siswa guru dan karyawan serta mahasiswa PPL dari 3 universitas berbeda		
		08.30-11.00	Membuat soal ulangan harian	Membuat soal 30 pilihan ganda, 5 isian singkat dan 2 essay		
	Selasa 23/8/2016	07.00-08.30	Mengoreksi tugas pengenalan laboratorium	Mengoreksi tugas siswa kelas MIPA 1 dan MIPA 2		
		12.00-12.45	Mengajar di MIPA 2	Ulangan harian 1	Masih banyak siswa yang belum tuntas KKM	Memberikan pelayanan remedial
	Rabu 24/8/2016	07.00-08.30	Mengoreksi lembar jawab UH			

		08.30-09.30	Menunggu ulangan	Menggantikan guru untuk menunggu ulangan di kelas XII		
		09.45-11.45	Kegiatan lab (membantu laboran)	Membantu laboran menyiapkan alat dan bahan untuk praktikum kelas XI (membuat larutan lugol, larutan glukosa, menyiapkan gelas beaker, pipet, dll)		
		12.45-14.15	Mengajar di X MIPA 1	Ulangan harian 1	Masih banyak siswa yang belum tuntas KKM	Memberikan pelayanan remedial
	Kamis 25/8/2016		Mengajar di MIPA 2	Remidi dan Pembahasan soal		
	Jumat 26/8/2016		Mengajar di MIPA 1	Remidi dan Pembahasan Soal		
			Membersihkan laboratorium	Membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat		
	Sabtu		Jalan sehat	Jalan sehat dalam rangka lustrum diikuti oleh seluruh		

	27/8/2016			warga SMAGABA dan warga sekitar.		
	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-10.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat	-	-
	Selasa 30/8/2016	07.00-10.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat	-	-
	Rabu 31/8/2016	07.00-12.00	Mengoreksi tugas dan merekap nilai	Mengoreksi tugas, merekap nilai ulangan serta menganalisis soal ulangan		
			Piket di Hall	Kegiatan piket dilakukan di hall SMAN 3 Bantul dengan diikuti oleh 2 orang mahasiswa PPL. Tugas piket yaitu mencatat dan memberikan kertas kepada siswa yang ijin, dan melayani tamu yang membutuhkan informasi yang berhubungan dengan		

				pembayaran dan pengambilan seragam, mencari bapak/ibu guru dll		
	Kamis 1/9/2016	07.00-10.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat	-	-
	Jumat 2/9/2016	07.00-10.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat	-	-
	Sabtu 3/9/2016	17.00-21.00	Pentas Seni	Memberikan support kepada siswa yang tampil pada pentas seni SMAGABA dalam rangka lustrum		
	Senin 5/9/2016	07.00-08.30	Upacara bendera dalam rangka LUSTRUM SMAGABA	Upacara ini diikuti oleh seluruh warga sekolah, yaitu siswa guru dan karyawan serta mahasiswa PPL dari 3 universitas berbeda		
		09.00-14.00	Lomba-lomba	Mengikuti lomba bola volly putri dalam rangka		

				Lustrum SMAGABA		
	Selasa 6/9/2016	07.00-10.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat	-	-
	Rabu 7/9/2016	09.00-10.30	Piket di Hall	Kegiatan piket dilakukan di hall SMAN 3 Bantul dengan diikuti oleh 2 orang mahasiswa PPL. Tugas piket yaitu mencatat dan memberikan kertas kepada siswa yang ijin, dan melayani tamu yang membutuhkan informasi yang berhubungan dengan pembayaran dan pengambilan seragam, mencari bapak/ibu guru dll		
		11.00-13.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat		

	Kamis 8/9/2016	07.00-10.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat	-	-
	Jumat 9/9/2016	07.00-10.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat	-	-
	Selasa 13/9/2016	07.00-10.00	Membersihkan dan inventarisasi laboratorium	Melanjutkan membersihkan laboratorium dan mendata alat-alat	-	-
	Rabu 14/9/2016		Penarikan PPL	Penarikan PPL diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, DPL, Kepala sekolah beserta jajarannya dan guru pembimbing lapangan	-	-
	Kamis 15/9/2016	08.00-14.00	Peringatan Hari Raya Qurban	Mahasiswa membantu penyembelihan hewan Qurban, dan menjadi juri beberapa lomba antara lain kaligrafi,	-	-

				fashion show, adzan, memasak dll.		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Lampiran 3

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Alamat Sekolah : Gaten, Tirirenggo, Bantul
Dosen Pembimbing Lapangan : Yuliati, M.Kes
Guru Pembimbing Lapangan : Dra. Wahyu Widyastuti

Nama : Ema Hannaputri
NIM : 13304241022
Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : MIPA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik telah mencapai 5 RPP yang digunakan.	-	-	Rp 30.000,00	-	Rp 20.000,00
2	Penyusunan Soal Evaluasi 1	Penyusunan soal evaluasi yang terdiri dari 5 soal <i>essay</i> untuk kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2	-	-	Rp. 5000,00	-	Rp. 5000,00
3	Penyusunan Soal Evaluasi 2	Penyusunan soal evaluasi yang terdiri dari 5 soal <i>essay</i> untuk kelas X MIPA 1 dan X	-	-	Rp.5000,00	-	Rp.5000,00

		MIPA 2					
4	Penyusunan Soal Ulangan Harian	Penyusunan soal evaluasi yang terdiri dari 30 soal pilihan ganda dan 5 isian singkat dan 2 soal <i>essay</i> untuk kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2	-	-	RP 35.000,00	-	RP 30.000,00
5	Penyusunan Soal Evaluasi atau Ulangan Harian Susulan	Penyusunan Soal Evaluasi atau Ulangan Harian Susulan	-	-	Rp 2.000,00		Rp 2.000,00
6	Penyusunan LKPD	LKPD selama praktik telah mencapai 5 kegiatan dalam bab Ruang Lingkup Biologi	-	-	Rp 20.000,00	-	Rp 20.000,00
7	Penyusunan daftar inventarisasi alat- alat Lab	Inventarisasi alat- alat di lab	-	-	Rp 3.000,00	-	Rp 3.000,00
JUMLAH			-	-	Rp 85.000,00	-	Rp 85.000,00



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP.ma.1

Untuk

Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Ema Hannaputri
 No. Mahasiswa : 13304241022
 Tanggal Observasi : 20 Februari 2016 dan 20 Juli 2016
 Pukul : 08.00-13.00
 Tempat Praktik : SMA N 3 Bantul
 Fak/Jur/Prodi : MIPA/ Pendidikan Biologi/ Pendidikan Biologi

a. Observasi tanggal 20 Februari 2016

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Kegiatan
A. Perangkat Pembelajaran	
1. Kurikulum	Berdasarkan hasil wawancara saya dengan Guru Mata Pelajaran Biologi (Ibu Siti Nurjanah), pihak sekolah sudah menerapkan kurikulum KTSP. Namun pada tahun ajaran baru besar kemungkinan akan diterapkan Kurikulum 2013 pada siswa kelas X.
2. Silabus	Silabus yang dibuat guru adalah hasil dari musyawarah guru mata pelajaran. Silabus yang dibuat merupakan silabus yang beracuan pada KTSP.
3. Rencana Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. Dalam RPP nilai-nilai karakter tercermin dalam indikator karakter yang harus dikuasai peserta didik. Pada penilaian guru memberikan penilaian penugasan dan penilaian praktik serta ulangan harian.

b. Observasi pada tanggal 20 Juli 2016

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Kegiatan
A. Perangkat Pembelajaran	

1. Kurikulum	Berdasarkan hasil wawancara saya dengan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran Biologi (Ibu Wahyu Wisyastuti), pihak sekolah pada tahun ajaran baru menerapkan Kurikulum 2013 pada siswa kelas X.
2. Silabus	Silabus yang dibuat guru adalah Silabus Nasional
3. Rencana Proses Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. Pada penilaian guru memberikan penilaian penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan

4. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran	Berikut adalah yang guru lakukan dalam kegiatan membuka pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdoa. b. Guru mengabsen siswa dan melihat kesiapan siswa memulai pelajaran. c. Sebelum memasuki pelajaran guru melakukan apersepsi
2. Penyajian Materi	Guru menuliskan pokok bahasan/materi yang akan dipelajari bersama-sama agar anak-anak mulai focus dalam pembelajaran. Guru menyampaikan materi kemudian anak mendengarkan dan memperhatikan. Sesekali, guru bertanya pada anak-anak.
3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan ini adalah ceramah dan diskusi aktif
4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia sehingga mudah dipahami oleh siswa.
5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran ini adalah 1 x 45 menit. Dalam waktu ini guru sudah berhasil melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Dan juga untuk memperdalam materi siswa ditugaskan untuk melatih sendiri saat

	waktu luang
6. Gerak	Dalam proses pembelajaran guru sangat pandai dalam membawakan gerak baik itu tangan dan mimik. Selain itu guru juga tidak hanya pada satu tempat saja tetapi berjalan keliling sambil mengamati kegiatan siswa.
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru selalu mengapresiasi hasil kerja maupun jawaban siswa
8. Teknik Bertanya	Dalam memberikan pertanyaan awal guru memberikan pertanyaan yang langsung merangsang jawaban spontan dari siswa
9. Tekni Penguasaan Kelas	Guru sangat menguasai kelas. Hal ini dilihat dari ketika guru memberikan penjelasan seluruh siswa sangat tenang dan mendengarkan. Siswa dan guru saling bekerja sama sehingga kelas terkondisikan.
10. Penggunaan Media	Dalam menjelaskan materi guru belum menggunakan media powerpoint.
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan latihan dan pertanyaan evaluasi kepada siswa. Guru juga melakukan refleksi pelajaran yang telah disampaikan.
12. Menutup Pelajaran	Guru meminta siswa untuk terus berlatih dan belajar.

5. Perilaku Siswa

1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan namun ada beberapa siswa berpartisipasi negatif (seperti mengobrol dengan teman). Terkadang konsentrasi siswa juga cepat hilang atau terganggu dengan ada temannya yang mengganggu.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Saat istirahat, beberapa siswa sibuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari mata pelajaran lain (mengerjakan pekerjaan rumah (PR)). Siswa yang lain pergi ke kantin, ada juga yang memilih untuk sarapan di kelas atau asyik bergurau dengan teman lainnya.

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

	JULI 2016					
AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

	AGUSTUS 2016				
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

	SEPTEMBER 2016				
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

	OKTOBER 2016				
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

	NOVEMBER 2016				
AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

	DESEMBER 2016				
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

	JANUARI 2017				
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

	FEBRUARI 2017				
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

	MARET 2017				
AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

	APRIL 2017				
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

	MEI 2017				
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

	JUNI 2017				
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

	MARET 2017				
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

	APRIL 2017				
		2	9	16	23
		3	10	17	24
		4	11	18	25
		5	12	19	26
		6	13	20	27
		7	14	21	28
1	8	15	22	29	

	MEI 2017				
		7	14	21	28
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	

	JUNI 2017				
		4	11	18	25
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

	JULI 2017				
AHAD		2	9	16	23
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

	UAS/UKK		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		UN SMA/SMK/SLB (Utama)
	PORSENITAS		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
	PENERIMAAN LHB		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
	HARDIKNAS		Libur Khusus (Hari Guru Nas)		Hari Ulang Tahun Sekolah
	LIBUR UMUM		Libur Semester		UTS
					UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 17 Mei 2016

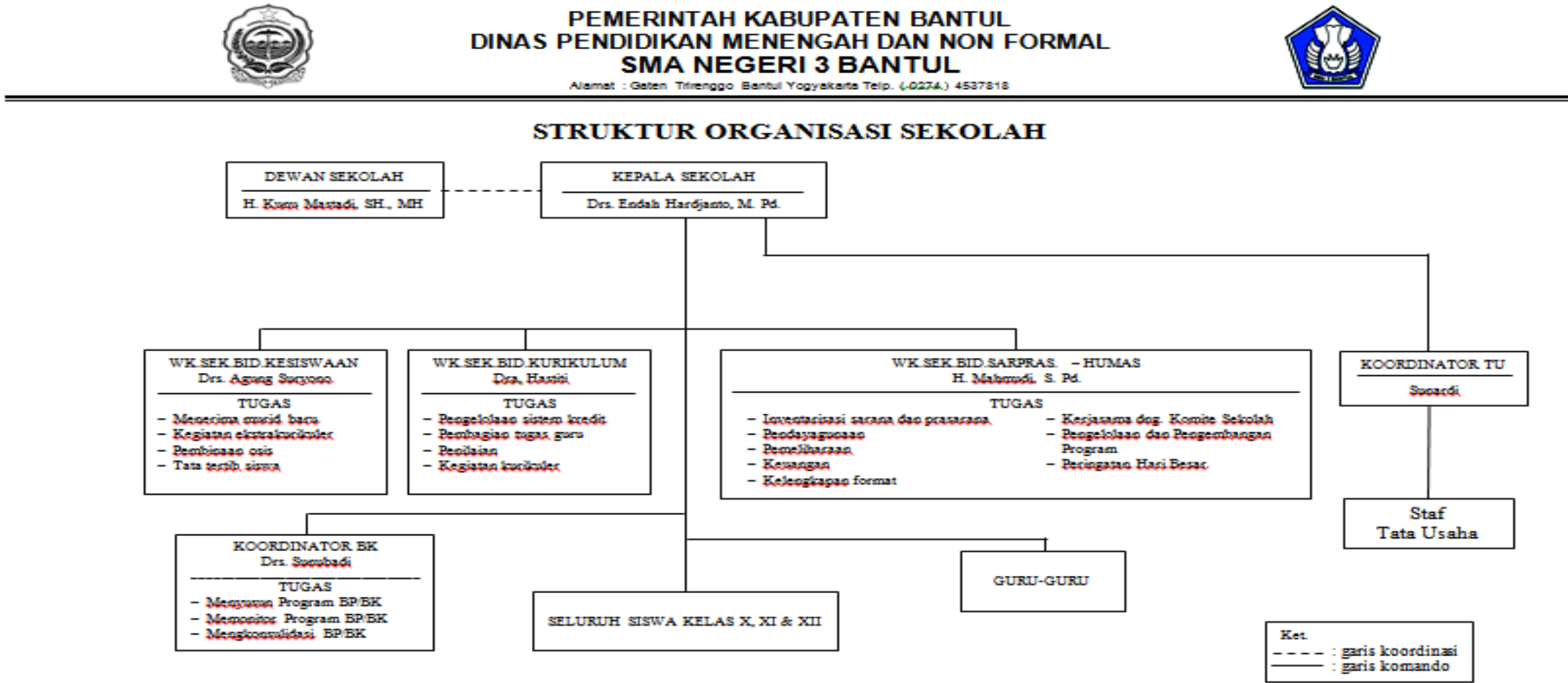
Kepala Sekolah

Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.
NIP 196311151990031007

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenalkan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	5 September 2016	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
8	19- 24 september 2016	: UTS Semester 1
9	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
10	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
11	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
12	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
13	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
14	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
15	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
16	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
17	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
18	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek 2568
19	27 Februari - 4 Maret 2017	: Ujian Praktek kelas XII Th 2016-2017
20	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
21	28 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi
22	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
23	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
24	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
25	14 April 2017	: Wafat Isa Almasih
26	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
27	24 April 2016	: Isra Miraj 2017
28	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
29	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
30	11 mei 2017	: Hari Raya Waisak 2017
31	25 Mei 2017	: Kenalkan Isa Almasih
32	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenalkan Kelas
33	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenalkan Kelas)
34	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenalkan Kelas

Struktur Organisasi



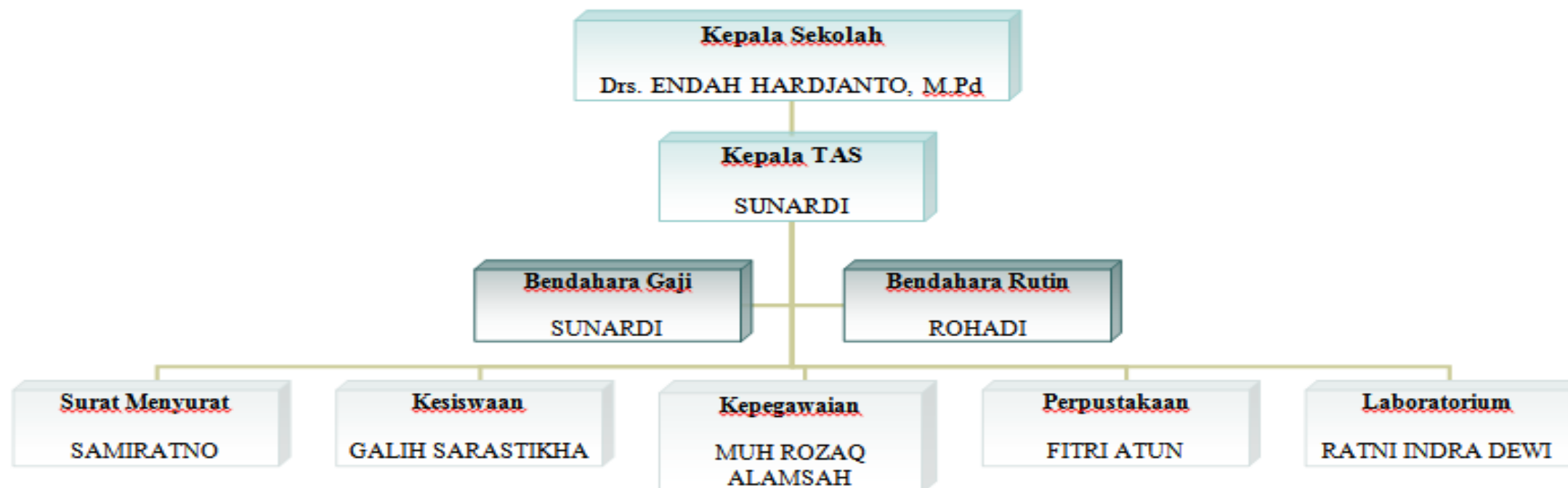


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



**STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI

RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH, DAN KESELAMATAN KERJA

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran (6 X 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan ranah keilmuan biologi
2. Siswa dapat menjelaskan peranan dan manfaat biologi dalam kehidupan sehari-hari
3. Siswa dapat melakukan / menerapkan kerja ilmiah
4. Siswa menerapkan prinsip keselamatan kerja pada saat praktikum di laboratorium maupun lapangan.

D. Materi

- Ruang Lingkup Biologi: Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan
- Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan
- Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri, lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa
- Metode Ilmiah
- Keselamatan Kerja

E. Metode Pembelajaran

- Diskusi kelompok
- Peragaan / Demonstrasi
- Observasi

F. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai objek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan

4.1 Menyajikan data dalam berbagai bentuk media informasi tentang permasalahan pada berbagai obyek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan sebagai hasil penerapan metode ilmiah dengan memperhatikan aspek keselamatan

G. Indikator Pencapaian

1. Siswa dapat mengetahui berbagai permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan.
2. Siswa dapat menjelaskan cabang-cabang biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan
3. Siswa dapat menjelaskan kaidah-kaidah dan prosedur metode ilmiah dalam melakukan penelitian
4. Siswa dapat mengetahui manfaat mempelajari biologi untuk dirinya sendiri maupun lingkungannya
5. Siswa dapat mengetahui prinsip keselamatan kerja lapangan dan pada saat praktikum di laboratorium.
6. Siswa dapat menyusun suatu laporan penelitian dengan menggunakan metode ilmiah.
7. Siswa dapat menerapkan prinsip keselamatan kerja pada saat bekerja lapangan atau praktikum di laboratorium.
8. Siswa mampu memiliki sikap dan perilaku kagum terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan dalam mempelajari ruang lingkup biologi.

A. Kegiatan Pembelajaran 1

Sub-Materi : Permasalahan Biologi pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan.

Alokasi waktu : 2JP (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberi salam.Guru mengecek presensi / kehadiran siswaApersepsi: menanya apa yang siswa ketahui tentang biologi dan mengapa biologi disebut sebagai ilmu.Motivasi Menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu tentang ruang lingkup biologi, tema permasalahan biologi dan tingkat organisasi kehidupan	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam yang disampaikan guruSiswa memaparkan apa yang diketahui dirinya tentang biologi dan alasan biologi penting untuk dipelajariSiswa memperhatikan motivasi pembelajaran oleh guru	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Menunjukkan suatu benda. Misal: spidol dan pensilMenanya apa nama benda yang ditunjukkan? Mengapa siswa bisa membedakan antara spidol dengan pensil?Brainstorming mengenai	<ul style="list-style-type: none">Siswa mencermati pertanyaan yng diajukan guru.Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. Dan memaparkan mengapa siswa dapat membedakan nama-nama benda yang ditunjukkanSiswa menjelaskan bahwa kita bisa mengetahui dan membedakan nama benda yang ditunjukkan karena manusia dapat melihat yang akan dipelajari dalam biologiSiswa menjelaskan	60 Menit

	<p>objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan yang dipelajari di SMP.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menampilkan bagan tema persoalan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan dan menurut BSCS• Guru memberi penjelasan• Guru meminta siswa berdiskusi• Guru memantau keaktifan siswa. membantu siswa yang mengalami kesulitan	<p>berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan yang telah dipelajari di SMP.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati bagan yang ditampilkan guru.• Siswa mengajukan pertanyaan seputar bagan yang ditampilkan• Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku tentang tingkat organisasi kehidupan dari sederhana ke kompleks mencakup pengertian, contoh dan hal-hal yang dipelajari pada tingkat organisasi kehidupan tersebut.• Siswa menyampaikan hasil diskusinya dengan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan evaluasi lisan dan merefleksikan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran.• Siswa menjawab pertanyaan evaluasi yang disampaikan guru	15 Menit
Tindak Lanjut/Tugas	Mengidentifikikasi objek-objek biologi yang ada di lingkungan sekitar siswa dan lingkup permasalahan yang ditemukan (<i>Lampiran 1</i>)		

B. Kegiatan Pembelajaran 2

Sub-Materi : Cabang-cabang ilmu dalam Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karier

Alokasi waktu : 1JP (1 x 45 Menit)

Kegiata n	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahul uan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberi salam. Dan mengecek presensi siswaApersepsi: Menampilkan gambar yang berkaitan dengan gejala/persoalan biologiMotivasi: Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang biologi yang mempunyai cabang keilmuan dan berkaitan erat dengan ilmu yang lain. Ilmu biologi juga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam yang disampaikan guruMenjawab pertanyaan guruSiswa memerhatikan gambarSiswa menanya tentang kasus-kasus pada kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, dan penyakit serta karir yang berhubungan dengan biologi.Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru.	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan bahwa ilmu biologi dikelompokkan menjadi cabang-cabang ilmu biologi dan biologi terapanGuru mengarahkan siswa untuk berdiskusiGuru memantau keaktifan siswa. Dan membantu siswa yang mengalami kesulitan	<ul style="list-style-type: none">Siswa menanya apa yang dimaksud cabang biologi, biologi terapan dan bagaimana keterkaitan biologi dengan ilmu yang lainSiswa berdiskusi dengan teman sebangku mencari macam macam cabang ilmu biologi dan biologi terapan pada berbagai sumber informasiSiswa mengerjakan pada buku tulis siswa mencakup cabang ilmu biologi yang ditemukan dan pengertiannyaSiswa menyampaikan hasil	30 Menit

		diskusinya dengan mempresentasikan hasilnya di depan kelas	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Mengevaluasi lisan dan merefleksikan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran.• Siswa menjawab pertanyaan evaluasi yang disampaikan guru	5 Menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Mengelompokkan cabang-cabang biologi berdasarkan objek, tema permasalahan, tingkatan organisasi dan hubungan antara ketiganya (<i>Lampiran 2</i>)2. Mempelajari tentang manfaat dan bahaya biologi dalam kehidupan		

C. Kegiatan Pembelajaran 3

Sub- Materi : Metode Ilmiah (sikap ilmiah, data kuantitatif dan kualitatif, Kerangka Acuan Penelitian)

Alokasi waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberi salamApersepsi: Guru menunjukkan suatu objek biologi kepada siswa. Contoh: tumbuhan pucuk merah.Motivasi Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu tentang metode ilmiah	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salamSiswa mengamati objek biologi.Siswa mendeskripsikan objek biologi yang ditunjukkan guruSiswa memperhatikan penjelasan guru.	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Menanya apa yang dapat diamati dari objek tersebutMengklarifikasi jawaban siswaMenjelaskan sekilas tentang metode ilmiah dan prosedur penelitian ilmiahGuru mengarahkan siswa untuk berdiskusiGuru memantau keaktifan siswa. Dan membantu siswa yang mengalami	<ul style="list-style-type: none">Siswa mencermati perintah guru.Siswa memunculkan pertanyaan hal apakah yang bisa diteliti secara ilmiah dari objek tersebut.Siswa mencermati penjelasan guruSiswa berkelompok menjadi kelompok kecil beranggotakan 5 orang.Siswa merumuskan suatu judul penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian secara berkelompokSiswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	90 Menit

	kesulitan		
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan evaluasi lisan dan merefleksikan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.• Siswa menjawab soal evaluasi guru	15 Menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	Membaca lanjutan metode ilmiah yaitu tentang variabel penelitian, data pengamatan, analisis data, pembahasan dan kesimpulan		

D. Kegiatan Pembelajaran 4

Sub- Materi : Metode Ilmiah (varaibel penelitian, data pengamatan, analisis data, pembahasan, kesimpulan)

Alokasi waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberi salam dan mengecek presensi siswaApersepsi: Guru mereview materi yang disampaikan sebelumnyaMotivasi: Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salamSiswa menjawab pertanyaan yang diajukan guruSiswa memperhatikan penjelasan guru	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Menanya apa yang disebut variabel penelitian ?Mengklarifikasi jawaban siswaGuru mengarahkan siswa untuk berdiskusiGuru membagikan LKPD (<i>lampiran 4</i>)Guru memantau keaktifan siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan	<ul style="list-style-type: none">Siswa mencermati penjelasan guru.Siswa menjelaskan apa yang disebut dengan variabel dan jenis-jenis variabel penelitian beserta contohnyaSiswa membagi kelompok kecil beranggotakan 5 orang.Siswa mencermati LKPD yang diberikan guruSiswa mengerjakan LKPD yang diberikanSiswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	90Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Melakukan evaluasi dan merefleksikan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.Siswa menjawab evaluasi	15 Menit
Tindak Lanjut/Tugas	Membaca tentang keselamatan kerja di laboratorium dan di lapangan		

--	--

E. Kegiatan Pembelajaran 5

Sub- Materi : Keselamatan Kerja

Alokasi waktu : 1 JP (1 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengecek presensi siswa Apersepsi: Menanya pernahkah siswa beraktifitas di laboratorium, rambu-rambu apa saja yang harus ditaati? Motivasi: Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam Siswa menjawab pertanyaan guru dan memaparkan rambu-rambu yang harus ditaati dalam penelitian laboratorium. Siswa memperhatikan penjelasan guru 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan siswa pada berbagai alat-alat yang ada laboratorium Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi Guru membagikan LKPD (<i>Lampiran 6</i>) Guru memantau keaktifan siswa.dan membantu siswa yang mengalami kesulitan Guru memberikan klarifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati alat laboratorium yang ditunjukkan oleh guru Siswa menanya apakah nama alat laboratorium yang ditunjukkan dan apa fungsinya Siswa membentuk kelompok kecil beranggotakan 2-3 orang. Siswa mencermati LKPD yang diberikan guru Siswa mencari nama alat-alat laboratorium yang diperintahkan guru beserta fungsinya masing-masing yang Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	30 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none">Melakukan evaluasi dan merefleksikan kegiatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.Siswa menjawab evaluasi.	5 Menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	Mengerjakan LKS Biologi UH 1		

H. Media/Alat,Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Media : Powerpoint, media realia, Buku Biology XA.
- Bahan : LKS, LKPD
- SumberBelajar: Buku referensi, laboratorium sekolah, website, lingkungan sekitar

A. PENILAIAN

Lembar Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai															skor	Nilai
		Ketrampilan bertanya			Ketrampilan berkomunikasi			Kerjasama			Ketepatan waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1																		
2																		
3																		
4																		

Keterangan:

Skor 0 = tidak trampil bertanya dan berkomunikasi,/tidak ada kerja sama/tidak tepat waktu,/tidak berpartisipasi

Skor 1 = kurang trampil bertanya dan berkomunikasi,/kurang kerja sama/kurang tepat waktu,/kurang berpartisipasi

Skor 2 = trampil bertanya dan berkomunikasi,/ kerja sama baik / tepat waktu,/ berpartisipasi aktif ***Jumlah skor maksimum = 10***

Nilai yang dicapai =

Kriteria nilai:	9 – 10	=	A
	7 – 8	=	B
	5 – 6	=	C
	> 5	=	D

Lampiran Materi

MATERI RUANG LINGKUP BIOLOGI

A. Biologi Sebagai Ilmu

Biologi sebagai ilmu memiliki beberapa ciri penting, meliputi :

1. Adanya objek kajian, yakni makhluk hidup di lingkungannya

Karakteristik dasar makhluk hidup mencakup:

- Makhluk hidup disusun atas sel
- Makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan
- Melakukan proses metabolisme
- Memberikan respon terhadap rangsang
- Melakukan reproduksi
- Mampu beradaptasi dengan lingkungan

2. Adanya persoalan, yaitu pertanyaan yang timbul terhadap gejala-gejala dimunculkan, melekat pada objek.
3. Adanya metode dan pendekatan. Aspek metode menyangkut kaidah-kaidah / metode ilmiah, sedangkan pendekatan terkait dengan cara pandang suatu masalah dipecahkan.
4. Sejarah perkembangan konsep. Biologi sebagai ilmu yang “hidup” karena secara intensif ditopang oleh kegiatan “research” yang berkelanjutan, maka terjadi perkembangan konsep.
5. Adanya kemanfaatan bagi kemaslahatan manusia

B. Struktur ilmu Biologi

Pada objek biologi, melekat berbagai gejala, baik gejala benda maupun peristiwa, yang menyimpan segudang persoalan untuk dikaji. Menurut Biological Study Curriculum Subject (BSCS) versi biru (pendekatan molekuler), Ruang lingkup Biologi terdiri atas:

1. Objek Biologi

Objek Biologi terdiri dari lima kingdom, yaitu:

- | | |
|------------|-------------|
| a. Monera | d. Protista |
| b. Fungi | e. Animalia |
| c. Plantae | |

2. Tingkat Organisasi Kehidupan

Tingkat Organisasi Kehidupan terdiri dari organisasi tingkat:

- | | |
|-----------------|--------------|
| a. Molekul | f. Individu |
| b. Sel | g. Populasi |
| c. Jaringan | h. Komunitas |
| d. Organ | i. Ekosistem |
| e. Sistem Organ | j. Biosfer |

3. Ragam Persoalan Biologi meliputi:

- a. Sains Sebagai Inkuiri

b. Sejarah dan Konsep Biologi

c. Evolusi

d. Keanekaragaman MakhluK Hidup

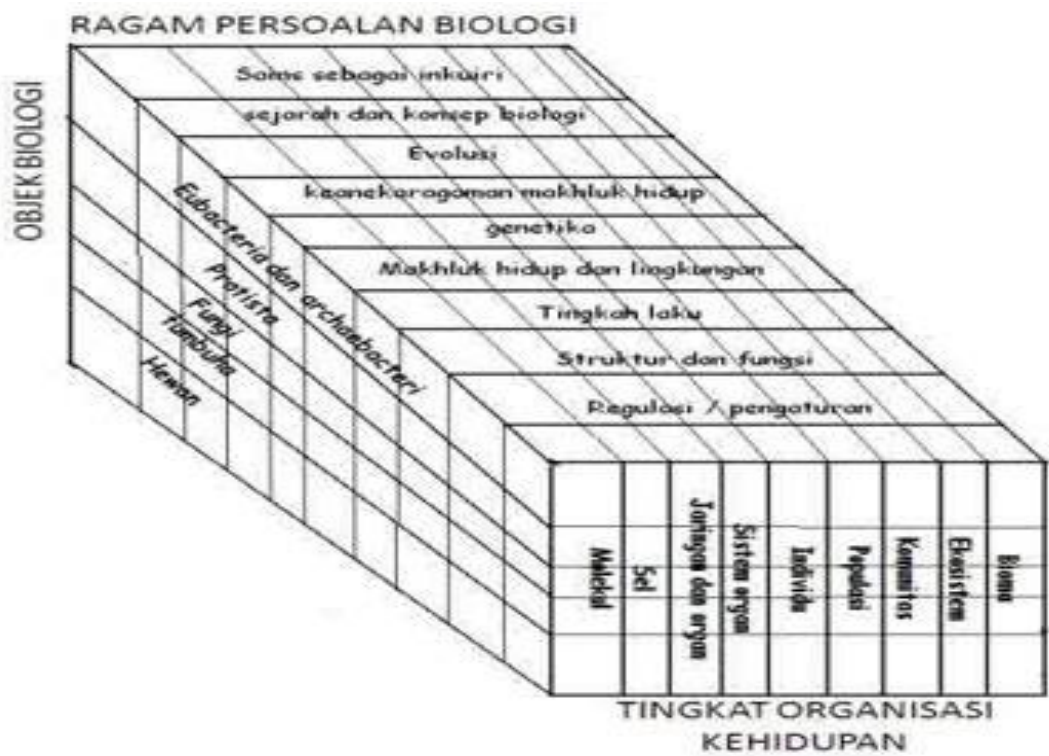
e. Genetika
- f. MakhluK Hidup &Lingkungan

g. Tingkah Laku

h. Struktur dan Fungsi

i. Regulasi atau Pengaturan

Ruang lingkup Biologi dapat dijabarkan ke dalam bagan berikut;



C. Menenal Permasalahan Biologi

Permasalahan biologi bersumber pada objek biologi. Setiap objek memunculkan gejala-gejala yang menjadi karakteristiknya dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Cara pragtis, masalah dapat digali langsung dari gejala-gejala yang muncul dari objek. Pengalaman empirik tentang fakta dapat menjadi dasar untuk menangkap permasalahan. Namun, pengenalan pada fakta saja tidak cukup, membutuhkan kreativitas, penalaran, wawasan teoririk yang cukup dan pemahaman tentang objeknya.

Persoalan biologi adalah pertanyaan-pertanyaan tentang berbagai gejala pada objek biologi dalam interaksinya di lingkungannya. Pertanyaan dapat berupa “ apa, bagaimana, mengapa, dimana, dan kapan. Permasalahan ada yang sangat elementer, dan ada pula permasalahan yang membutuhkan analisis dan sintesis secara rasional berdasar fakta-fakta atau gejala-gejala pada objek dan wawasan teori yang memadai. Permasalahan elementer (mendasar) adalah sekedar mempertanyakan keadaan pada objek. Misal, apa ciri-ciri pokok daun, mengapa daun berwarna hijau, ada berapa macam bentuk dan pertulangan daun, bagaimana struktur daun, bagaimana struktur daun sehingga mampu mendukung fungsi pertukaran gas, bagaimana daun menguning saat daun menjadi tua, dsb.

Masalah biologi memang dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, tetapi tidak setiap pertanyaan layak disebut sebagai permasalahan biologi. Contoh: mengapa manusia punya kepala, mengapa kaki dan tangan kita ada dua ? Mengapa tumbuhan memiliki akar, batang atau daun ? dsb. Pernyataan itu memang berupa pertanyaan, tetapi tidak layak sebagai permasalahan biologi. Permasalahan menjadi menarik bila mempertanyakan sesuatu yang belum jelas jawabannya, tetapi ada jalan untuk menjawabnya. Misal untuk permasalahan yang terfokus pada objek daun antara lain adalah berapa lama daun cukup efektif mendukung fotosintesis ? Kapan klorofil efektif dibentuk bersamaan dengan masapertumbuhan daun ? Apa yang terjadi pada saat daun mengalami proses menua ? kapan daun mencapai pertumbuhan optimal ?, dsb. Sesuai dengan pertanyaannya, ada permasalahan sederhana dan ada pula permasalahan yang lebih kompleks (lebih berat). Permasalahan sederhana dapat dijawab dengan lebih mudah, dengan kegiatan yang lebih mudah pula. Ada pula masalah yang lebih rumit, lebih kompleks, lebih berbobot dan menuntut aktivitas pemecahan masalah yang lebih berat.

Persoalan biologi juga dapat kita temukan bila kita menemukan adanya perbedaan-perbedaan atau kesenjangan-kesenjangan. Kenyataan kesenjangan yang dapat menyadarkan kita akan adanya masalah, antara lain adalah :

- a. Adanya kesenjangan fakta, yaitu kenyataan adanya perbedaan fakta pada objek yang sama (fakta 1 = fakta 2).

Misal:

Daun ketela di suatu tempat kecil-kecil dan bercak kuning, sedangkan di tempat lain, daunnya hijau segar dan besar-besar.

➔ Pertanyaan pertama muncul adalah:

Mengapa tanaman satu lebih sehat dan subur, sedangkan yang lain kurus dan bercak kuning ?

➔ Dari pertanyaan ini kita dapat menganalisis berbagai kemungkinan atau berhipotesis.

Apakah hal itu diakibatkan oleh kualitas kesuburan tanah yang berbeda? Apakah tanaman dengan daun kecil dan bercak kuning mengalami defisiensi N ?

➔ Jawaban atas pertanyaan yang terlontar akan kita temukan setelah kita menelitinya.

- b. Adanya kesenjangan antara fakta dan harapan (kenyataan dan harapan).

Misal:

Tanaman cabai telah diberi pupuk, tetapi mengapa hasilnya tetap jelek?

➔ Pertanyaan pertama muncul adalah:

Apakah pupuknya terlalu sedikit atau dosisnya kurang ?,

Apakah pupuknya yang jelek atau pemupukan yang salah?

Apakah ada faktor lain yang menghambat, misalnya :pH tanah, keadaan fisik tanah yang buruk ?

➔ Jawaban atas pertanyaan yang terlontar akan kita temukan setelah kita menelitinya.

- c. Adanya kesenjangan antara fakta dan teori, antara teori yang satu dengan teori yang lain, pendapat ahli yang satu dengan pendapat ahli yang lain.

D. Pemecahan Masalah Biologi (Metode Ilmiah)

Pendekatan pemecahan masalah biologi dapat dilakukan dengan melakukan penelitian yaitu dengan menggunakan metode ilmiah. Pada penelitian eksperimen ada unit kontrol dan unit perlakuan, serta ada rumusan hipotesisnya. Untuk merumuskan hipotesis, seseorang membutuhkan wawasan teoritik yang memadai terkait dengan permasalahannya, serta perlu melakukan analisis dan sintesis (bernalar) sebelum merumuskannya. Langkah- langkah ilmiah dalam eksperimen meliputi :

- a. Identifikasi masalah
- b. Merumuskan masalah
- c. Menggali referensi yang relevan dan merumuskan hipotesis
- d. Merancang percobaan, menyangkut identifikasi variable (bebas, tergayut), menetapkan parameter yang akan diukur, menetapkan bahan penelitian, menetapkan seleksi bahan / objek penelitian, merencana perlakuan atau manipulasi objek, cara pengukuran atau pengumpulan data, cara mengolah data, dan menetapkan cara kontrol variable.
- e. Melakukan percobaan (eksperimen)
- f. Mengumpulkan dan mengolah data
- g. Membahas data
- h. Merumuskan kesimpulan
- i. Mempublikasi hasil

E. Manfaat Biologi Bagi Manusia

- 1. Kesehatan : antibiotik, vaksin, hormon tumbuh.
- 2. Pertanian : hormon tumbuh, bibit unggul, tanaman transgenik hasil rekayasa (tahan hama).
- 3. Pangan : Protein sel tunggal/PST, makanan minuman hasil fermentasi.
- 4. Lingkungan : digunakannya mikroorganisme untuk mengolah limbah.
- 5. Energi : mikroorganisme dapat menghasilkan energi (alkohol, metana).

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN 1 MATERI RUANG LINGKUP BIOLOGI
SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

Mengenal persoalan biologi berdasarkan fakta di lingkungan

B. Tujuan

- 1. Siswa dapat mengidentifikasi gejala-gejala biologi di tingkat individu, populasi, komunitas di lingkungannya.
- 2. Siswa dapat menemukan beberapa aspek permasalahan biologi berdasar gejala atau fakta yang ditemukan di lingkungan.

C. Langkah Kerja

- 1. Lakukan pengamatan obyek biologi di lingkungan sekitar sebagai obyek pengamatan.
- 2. Temukan gejala-gejala structural, fungsional dan aktivitas-aktivitas suatu populasi dalam komunitasnya.
- 3. Identifikasi gejala-gejala structural dan fungsional (aktivitas) pada tingkat individu. Analisis pula bentuk-bentuk hubungan antara gejala-gejala yang teramati pada obyek organisme tersebut.
- 4. Isikan pada tabel di bawah ini.

No	Objek	Gejala yang teramati pada objek	Persoalan Biologi yang ditemukan

Diskusi:

- 1. Berdasarkan hasil pengamatan pada obyek (organisme di lingkungannya), permasalahan biologi apakah yang kamu dapatkan ?
- 2. Pada tingkat organisasi kehidupan apakah permasalahan tersebut dikaji?

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN 2 CABANG ILMU BIOLOGI
SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

Mengenal cabang-cabang ilmu biologi berdasarkan objek, tema persoalan, tingkat organisasi kehidupan dan kombinasi antara ketiganya

B. Tujuan

Siswa dapat mengidentifikasi dan mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi berdasarkan objek, tema persoalan, tingkat organisasi kehidupan dan kombinasi antara ketiganya

C. Prosedur

morfologi – anatomi – histologi – botani - biologi populasi – paleontologi – zoologi - genetika manusia - fisiologi tumbuhan – mikrobiologi - anatomi hewan – embriologi – histologi – ornitologii bakteriologi – evolusi – taksonomi – entomologi – fisiologi – ekologi – organologi - morfologi tumbuhan – mikologi – Sitologi – terratologi – virologi – genetika - ontogeni

1. Dari cabang-cabang biologi diatas, identifikasi cabang-cabang ilmu biologi berdasarkan objek, tema persoalan, tingkat organisasi kehidupan dan kombinasi antara ketiganya
2. Isikan hasil identifikasimu pada kolom yang tersedia dibawah ini.

D. Data Hasil

CABANG-CABANG ILMU BIOLOGI BERDASARKAN			
Objek	Tema Persoalan	Tingkat Organisasi Kehidupan	Kombinasi ketiganya
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3	3	3	3
Dst.	Dst.	Dst.	Dst.

E. Diskusi

1. Ada berapa cabang biologi yang dikaji berdasarkan objek? Sebutkan!
2. Ada berapa cabang biologi yang dikaji berdasarkan tema persoalan? Sebutkan!
3. Ada berapa cabang biologi yang dikaji berdasarkan tingkat organisasi kehidupan? Sebutkan!
4. Ada berapa cabang biologi yang dikaji berdasarkan kombinasi antara objek, tema persoalan dan tingkat organisasi kehidupan? Sebutkan!
5. Carilah cabang-cabang biologi yang lain melalui berbagai media informasi!

Identifikasi cabang biologi tersebut. Dikaji berdasarkan apakah cabang biologi yang kamu temukan?

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN III MATERI METODE DAN PENELITIAN ILMIAH
SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

Proses-proses ilmiah dalam pemecahan masalah biologi

B. Tujuan

1. Siswa berlatih melakukan pemecahan masalah biologi melalui prosedur ilmiah
2. Siswa dapat menunjukkan sikap ilmiah dalam melakukan proses-proses ilmiah
3. Siswa dapat berlatih menemukan fakta dan konsep ilmiah

C. Langkah Kegiatan

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
2. Diskusikan terlebih dahulu secara berkelompok suatu tema permasalahan yang hendak dipecahkan melalui suatu percobaan
3. Buatlah rencana kegiatan (eksperimen atau observasi) untuk menjawab masalah yang menjadi tugas atau pilihan kelompok saudara, mencakup:
 - a. Judul
 - b. Latar Belakang
 - c. Rumusan Masalah
 - d. Tujuan
 - e. Manfaat
4. Konsultasikan kepada guru pembimbing.

D. Diskusi

1. Masalah atau persoalan apakah yang ingin saudara pecahkan dalam penelitian saudara?
2. Mengapa perlu dilakukan penelitian terhadap masalah tersebut? Bagaimanakah tingkat urgensinya?
3. Jika penelitian ini akan benar-benar dilaksanakan, bagaimanakah langkah yang ditempuh dan prediksikan pula kemungkinan kendala yang dihadapi.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN IV MATERI METODE ILMIAH
SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Cermati teks dibawah ini!

Proses pertumbuhan dipengaruhi berbagai faktor lingkungan salah satunya faktor pencahayaan. Seorang peneliti ingin meneliti bagaimana pengaruh cahaya matahari pada pertumbuhan tanaman. Untuk itu, ia memutuskan untuk membuat eksperimen untuk menguji hal tersebut. Untuk melakukan percobaan tersebut, ia akan menggunakan biji kacang merah sebanyak 15 buah.

Selanjutnya peneliti menyiapkan media tanam untuk menanam biji tersebut. Media tanam untuk kacang merah berupa tanah dan kompos dengan perbandingan 1:1. Media tanam kemudian dimasukkan ke dalam polybag. Selanjutnya peneliti menanam biji kacang merah ke dalam ketiga polibag tadi yang telah diisi tanah, masing-masing polibag ditanam sebanyak 5 biji. Langkah selanjutnya peneliti membuat kertas manila hitam menjadi bentuk tabung dengan tinggi 40 cm sebanyak 2 buah. Tabung manila pertama diberi lubang berbentuk persegi (3x3) pada salah satu sisinya yang berjarak 20 cm diujung karbon .Dan tabung manila yang kedua tanpa diberi lubang.



tabung A



tabung B

Ketiga Polybag ditempatkan pada tempat yang sama. Selanjutnya untuk meneliti pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan, peneliti akan memberi perlakuan berbeda pada ketiga polybag tadi. Polybag I diletakkan tanpa diberi sungkup.. Polybag II diberi penyungkup (kertas karton) yang ada lubang pada salah satu sisinya. Polybag III diberi penyungkup (kertas karton) tanpa lubang. Peneliti kemudian mengamati pertumbuhan kacang merah setiap hari selama 9 hari dan mengukur tinggi tanaman setiap 3 hari.

Dari pengamatan diperoleh pada hari ke 3 tanaman tanpa sungkup belum tumbuh, pada sungkup berlubang tinggi rata-rata tanaman sebesar 0,5 cm, dan sungkup rapat sebesar 0,7 cm. Pada hari ke 6 diperoleh rata – rata tinggi tanaman tanpa sungkup sebesar 7,1 cm, sungkup berlubang sebesar 19,1cm, dan sungkup rapat sebesar 26,3 cm. Pada hari ke 9 di peroleh rata–rata tingi tanaman tanpa sungkup sebesar 11,6 cm, sungkup berlubang sebesar 31,1cm, dan sungkup rapat sebesar 34,4 cm.

B. Diskusi :

1. Jika anda sebagai peneliti, judul yang tepat bagi percobaan diatas adalah-

2. Hipotesis yang diajukan

3. Identifikasi rumusan masalah dalam percobaan tersebut yaitu

4. Identifikasi tujuan dan manfaat percobaan tersebut

5. Variabel bebasnya adalah_____

Variabel kontrolnya adalah _____

Variabel terikatnya adalah _____

6. Identifikasi alat dan bahan yang dibutuhkan dalam penelitian ini!

7. Populasi dan sampel pada percobaan ini adalah_____

8. Secara singkat tuliskan langkah kerja/prosedur peneliti dalam melakukan penelitian ini!

9. Tulislah secara singkat(buat dalam bentuk tabel) hasil percobaan ini!

10. Menurut analisismu mengapa hasilnya bisa demikian?

11. Tuliskan kesimpulan dari percobaan ini!

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN V MATERI KESELAMATAN KERJA LABORATORIUM SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

Mengenal alat yang digunakan dalam penelitian laboratorium dan keselamatan kerja laboratorium

B. Tujuan

1. Siswa dapat mengetahui alat yang digunakan dalam penelitian laboratorium beserta fungsinya
2. Siswa menerapkan keselamatan kerja dalam laboratorium

C. Langkah Kerja

1. Lakukan pengamatan alat laboratorium yang ditunjukkan oleh guru
2. Catat nama alat yang ditunjukkan serta buatlah gambar sederhana alat yang ditunjukkan pada tabel yang tersedia di bawah ini
3. Melalui berbagai sumber informasi carilah fungsi dari alat yang ditunjukkan, dan isikan pada kolom yng tersedia
4. Kerjakan pula soal diskusinya!

No	Nama alat	Gambar	Fungsi

Diskusi:

1. Apa saja alat yang digunakan dalam penelitian laboratorium? Sebutkan!
2. Dalam bekerja di laboratorium kita harus memperhatikan keselamatn kerja, hal apa saja yang harus diperhatikan saat bekerja dalam laboratorium?
3. Apa yang harus kita perhatikan saat melakukan percobaan yang harus dipanaskan / dibakar?
4. Apa yang harus kita perhatikan saat mereaksikan suatu zat?

5. Apa yang harus kita perhatikan saat melakukan percobaan yang harus dipanaskan / dibakar?
6. Apa yang harus kita perhatikan saat melakukan percobaan menggunakan mikroskop?

Lampiran 7

DATA GURU

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
3	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
5	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
7	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
8	196303141987032008	Irta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
9	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
10	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	PKn	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel yang Diajarkan	Status Kepegawaian
11	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	P	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel yang Diajarkan	Status Kepegawaian
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel yang Diajarkan	Status Kepegawaian
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
40	-	Linawati, S.Pd	P	Bahasa Jerman	PNS
41	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWU	PNS
42	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
43	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
44	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	
45	195605241985091001	Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
46		Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

Lampiran 9

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

No	Kompetensi Dasar	Kelas / Sem	Materi Pokok	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal		
						PG	Isian Singkat	Uraian
1	3.1 Memahami melalui penerapan tentang ruang lingkup Biologi (permasalahan pada berbagai objek Biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dan percobaan	X / 1	Ruang Lingkup Biologi dan Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan	Siswa dapat mnjelaskan objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan dalam suatu lingkungan	1	V		
				Siswa dapat mengidentifikasi kedudukan objek biologi dalam tingkat organisasi kehidupan	2	V		

				Siswa dapat menganalisis tingkat organisasi kehidupan	3	V		
				Siswa dapat menjelaskan objek biologi	4	V		
				Siswa dapat menganalisis secara hierarki suatu tingkat organisasi kehidupan	5	V		
			Metode Ilmiah	Siswa dapat menganalisis jenis data kuantitatif dan kualitatif pada penelitian	6	V		

				Siswa dapat mengidentifikasi tema permasalahan biologi melalui suatu kasus	7	V		
			Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan	Siswa dapat menganalisis deskripsi suatu pengamatan menggunakan indera	8	V		
				Siswa dapat menyebutkan contoh cabang biologi	9	V		
				Siswa dapat menyebutkan contoh biologi terapan	10	V		
				Siswa dapat menganalisis hubungan	11	V		

				ilmu biologi dengan ilmu yang lain				
			Metode ilmiah	Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan cabang biologi dalam kehidupan	12	V		
				Siswa dapat menjelaskan cabang biologi dan penerapannya dalam kehidupan	13	V		
				Siswa dapat menjelaskan salah satu tahap dalam metode ilmiah	14	V		
				Siswa dapat menjelaskan sikap ilmiah	15	V		

				Siswa dapat mendefinisikan kesimpulan suatu penelitian	16	V		
				Siswa dapat mendefinisikan pengertian salah satu variabel penelitian	17	V		
				Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang dapat diangkat menjadi suatu penelitian	18	V		
				Siswa dapat mengidentifikasi variabel bebas dalam suatu penelitian	19	V		

				Siswa dapat mendefinisikan hipotesis dalam suatu penelitian	20	V		
				Siswa dapat mengidentifikasi variabel kontrol dalam suatu penelitian	21	V		
				Siswa dapat mengidentifikasi variabel kontrol dalam suatu penelitian	22	V		
			Metode ilmiah	Siswa dapat menyebutkan urutan tahap metode ilmiah	23	V		

			Keselamatan kerja	Siswa dapat menjelaskan manfaat ilmu biologi dalam kehidupan	24	V		
				Siswa dapat menjelaskan cara membuat faktor perlakuan dalam penelitian	25	V		
				Siswa dapat menjelaskan keselamatan kerja dalam laboratorium	26	V		
				Siswa dapat menjelaskan keselamatan kerja di lapangan	27	V		
			Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri,	Siswa dapat menjelaskan alat dalam				

			lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa	penelitian laboratorium	28	V		
			Ruang Lingkup Biologi: Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan	Siswa dapat menjelaskan fungsi alat dalam pengamatan penelitian laboratorium	29	V		
			Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan	Siswa dapat mengidentifikasi penyalahgunaan ilmu biologi dalam kehidupan	30	V		
			Keselamatan Kerja	Siswa dapat mengidentifikasi objek dan persoalan biologi pada tingkat	1		V	

			<p>Ruang Lingkup Biologi: Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan</p> <p>Metode ilmiah</p>	<p>organisasi kehidupan tertentu</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi cabang biologi berdasarkan objek yang dikaji</p> <p>Siswa dapat menjelaskan contoh cabang biologi</p> <p>Siswa dapat menjelaskan fungsi bahan dalam penelitian laboratorium</p>	<p>2</p> <p>3</p>		<p>V</p> <p>V</p>	
--	--	--	--	--	-------------------	--	-------------------	--

				Siswa dapat menjelaskan fungsi alat dalam pengamatan penelitian laboratorium	4		V	
				Siswa dapat menganalisis objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan dalam suatu lingkungan	5		V	
				Siswa dapat menganalisis variabel				V

				bebas dan variabel terikat suatu penelitian				V
--	--	--	--	---	--	--	--	---

Lampiran Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI 1 **MATERI RUANG LINGKUP BIOLOGI**

1. Jelaskan menurut pendapatmu mengapa biologi penting untuk dipelajari?
2. Jawablah dengan singkat pertanyaan berikut!
 - a. Seseorang akan melakukan transplantasi ginjal. Tingkat organisasi kehidupan yang dipelajari adalah.....
 - b. Seseorang ingin mengetahui apakah di dalam suatu air terdapat bakteri *E. Coli*. Tingkat organisasi kehidupan yang dipelajari adalah.....
 - c. Seorang anak ingin mengetahui apakah ia mengidap penyakit akibat kelainan genetik. Tingkat organisasi kehidupan yang dipelajari adalah.....
3. Pernyataan: Banyak padi di sawah yang mengalami gagal panen akibat serangan hama tikus
Dari pernyataan tersebut tentukan:
 - a. Persoalan biologi/ tema persoalan yang ada
 - b. Objek biologi yang terkait dengan pernyataan tersebut
 - c. Tingkat organisasi kehidupan yang dipelajari
4. Berdasarkan pengamatan yang telah kamu lakukan, ada berapa objek biologi dan berapa tema persoalannya? Sebutkan!
5. Jelaskan cabang-cabang biologi berikut ini!
 - a. Morfologi
 - b. Mikologi
 - c. Agronomi
 - d. Zoologi
 - e. Entomologi

SOAL EVALUASI 2

MATERI METODE ILMIAH

1. Jelaskan alasan mengapa dalam melakukan penelitian ilmiah seorang peneliti menggunakan metode ilmiah? Sebutkan pula langkah-langkahnya secara urut!
2. Seorang siswa akan meneliti “Pengaruh Pemberian NaHCO_3 terhadap kecepatan fotosintesis. Alat dan bahan yang diperlukan adalah gelas beaker, corong kaca, tabung reaksi, *Hydrilla* dan air.
Analisislah variabel kontrol, variabel bebas dan variabel terikatnya!
3. Pada saat bekerja dalam laboratorium kita perlu memperhatikan keselamatan kerja. Hal apa saja yang perlu kita perhatikan saat bekerja di dalam laboratorium?Jelaskan!(minimal 5)
4. Sebut dan jelaskan fungsi alat yang digunakan dalam penelitian di laboratorium! (minimal 5)
5. Buatlah suatu rancangan penelitian meliputi:
 - a. Judul Penelitian
 - b. Rumusan Masalah
 - c. Tujuan
 - d. Hipotesis
 - e. Langkah Kerja

ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
MATERI RUANG LINGKUP BIOLOGI

Kerjakan soal dibawah ini dengan cermat pada lembar jawaban yang disediakan!

A. Pilihan Ganda

1. Kumpulan organisme tidak sejenis yang hidup di lingkungan sekolah kita menyusun suatu....
 - a. Ekosistem
 - b. Komunitas
 - c. Populasi
 - d. Organ
 - e. Individu
2. Dalam suatu lingkungan sawah, seekor ular termasuk dalam tingkat organisasi kehidupan....
 - a. Komunitas
 - b. Populasi
 - c. Individu
 - d. Ekosistem
 - e. Biosfer
3. Ketika mempelajari tentang sistem pencernaan manusia tingkat organisasi kehidupan yang dipelajari adalah....
 - a. Organ
 - b. Sel
 - c. Jaringan
 - d. Sistem organ
 - e. individu
4. *Amoeba* sp dan *Paramecium* sp termasuk dalam objek biologi yaitu....
 - a. Protista
 - b. Animalia
 - c. Plantae
 - d. Bakteria
 - e. Archaeobacteria

5. Diantara berikut ini yang merupakan urutan tingkat dalam jenjang kehidupan dari kompleks ke sederhana yang benar adalah....
 - a. Otak, sistem koordinasi, sel syaraf, jaringan syaraf
 - b. Sistem koordinasi, jaringan syaraf, otak
 - c. Sistem koordinasi, otak, jaringan syaraf, sel syaraf
 - d. Organisme, sistem koordinasi, jaringan, sel, organ
 - e. Sistem koordinasi, jaringan syaraf, molekul, sel syaraf
6. Diantara berikut ini yang merupakan data kualitatif adalah....
 - a. Suhu turun dari 20^0 C ke 15^0 C
 - b. Tinggi tumbuhan adalah 25 cm
 - c. Ikan berenang dalam gerakan zigzag
 - d. Enam pasang burung merpati rata-rata menetas 3 anak
 - e. Seseorang berkedip sebanyak 60 kali dalam satu menit
7. Untuk memenuhi kebutuhan energi saat berolahraga, sel-sel otot akan memecah glikogen (cadangan energi) menjadi glukosa. Sebaliknya ketika beristirahat tubuh akan menyimpan kembali glukosa dalam darah menjadi glikogen. Tema persoalan biologi pada kasus tersebut adalah....
 - a. Struktur dan fungsi
 - b. Pengaturan / regulasi
 - c. Organisme dan lingkungan
 - d. Perilaku
 - e. Keanekaragaman dan Keseragaman
8. Deskripsi hasil pengamatan objek biologi yang menggunakan indera peraba adalah....
 - a. Bunga mawar berwarna merah
 - b. Pohon mangga tersebut tinggi
 - c. Jeruk tersebut rasanya asam
 - d. Tangkai bunga sepatu tersebut panjang
 - e. Permukaan daun tersebut kasar
9. Dibawah ini yang berhubungan dengan anatomi adalah....
 - a. Perkembangan balita
 - b. Menurunnya sifat orang tua
 - c. Perkembangan zigot dalam kandungan

- d. Susunan alat-alat tubuh
 - e. Transplantasi organ
10. Yang termasuk dalam ilmu biologi terapan adalah....
- a. Biologi kedokteran
 - b. Enzimologi
 - c. Biologi perkembangan
 - d. Genetika
 - e. Virologi
11. Dalam mempelajari fotosintesis perlu diketahui panjang gelombang sinar matahari yang dapat diserap tanaman. Hal tersebut membuktikan bahwa ilmu biologi berhubungan erat dengan ilmu..
- a. Geografi
 - b. Kimia
 - c. Antropologi
 - d. Matematika
 - e. Fisika
12. Sel-sel kanker mempunyai kemampuan untuk membelah dengan cepat dan tidak terkendali. Sifat tersebut akan diteliti untuk memperbanyak sel dalam kultur jaringan. Cabang biologi yang berhubungan dengan pernyataan tersebut adalah....
- a. Genetika
 - b. Anatomi
 - c. Histologi
 - d. Sitologi
 - e. Terratologi
13. Kebun binatang merupakan lokasi yang tepat ketika akan mempelajari cabang biologi....
- a. Zoologi
 - b. Evolusi
 - c. Botani
 - d. Anatomi
 - e. Palaeontologi
14. Langkah pertama dalam metode ilmiah adalah....
- a. Melakukan eksperimen

- b. Observasi
 - c. Merancang percobaan
 - d. Identifikasi permasalahan
 - e. Menganalisis data
15. Sikap ilmiah yang harus dimiliki seorang siswa untuk melakukan penelitian adalah....
- a. Ingin tahu, subjektif
 - b. Subjektif dalam menilai
 - c. Objektif, jujur
 - d. Jujur, subjektif
 - e. Bekerja keras, tergesa-gesa
16. “Semakin tinggi dosis NaHCO_3 yang dilarutkan, semakin banyak gelembung O_2 yang dihasilkan tanaman *Hydrilla*”. Pernyataan tersebut merupakan....
- a. Kesimpulan
 - b. Permasalahan
 - c. Hipotesis
 - d. Pengamatan
 - e. Analisis data
17. Variabel yang sengaja dibuat tidak sama oleh peneliti disebut....
- a. Variabel kontrol
 - b. Variabel bebas
 - c. Variabel terikat
 - d. Variabel pengganggu
 - e. Variabel tergayut
18. Saat melakukan pengamatan seorang siswa menemukan bahwa tanaman pucuk merah mempunyai daun berwarna merah pada bagian pucuknya dan semakin kebawah warnanya menjadi jingga, hijau muda dan hijau tua. Pertanyaan atau masalah yang **tidak dapat** diajukan untuk penelitian adalah....
- a. Zat apakah yang menyebabkan warna daun merah?
 - b. Berapa lama waktu yang dibutuhkan agar warna daun berubah menjadi hijau tua?
 - c. Faktor apa yang menyebabkan warna daun berubah menjadi hijau tua?
 - d. Mengapa daun dapat berubah warna menjadi hijau tua?
 - e. Berapa jumlah daun yang berwarna merah?

19. Seorang siswa hendak meneliti pengaruh limbah detergent terhadap daya tahan hidup ikan nila. Variabel bebas dalam hal ini adalah....
- Daya tahan hidup ikan nila
 - Jenis detergent
 - Konsentrasi detergent
 - Volume air
 - Umur ikan nila
20. Seorang siswa mengatakan bahwa sulur tanaman kacang panjang akan tumbuh mengikuti arah cahaya. Pernyataan diatas termasuk....
- Variabel terikat
 - Variabel kontrol
 - Kesimpulan
 - Penjelasan
 - Hipotesis
21. Seorang siswa meneliti pengaruh suhu terhadap kecepatan perkecambahan biji kacang hijau. Variabel kontrol pada percobaan tersebut adalah....
- Suhu perendaman biji
 - Jumlah daun yang muncul
 - Kecepatan perkecambahan
 - Jumah biji kacang hijau yang dikecambahkan
 - Kecepatan munculnya akar
22. Seorang siswa akan meneliti pengaruh suhu terhadap kecepatan reaksi suatu enzim. Variabel terikatnya adalah...
- Kecepatan reaksi
 - Jenis enzim
 - Tabung reaksi
 - Banyak enzim
 - Suhu
23. 1)merumuskan masalah
2)melakukan eksperimen
3)menganalisis data
4)melakukan observasi
5)mengumpulkan data

6)mempublikasikan hasil

7)merumuskan hipotesis

8)menarik kesimpulan

langkah dalam metode ilmiah yang urut adalah...

- a. 4-1-5-7-8-3-2-6
- b. 4-1-5-7-2-3-8-6
- c. 2-5-7-1-3-6-8-4
- d. 5-1-2-7-8-4-3-6
- e. 5-7-8-2-3-1-4-6

24. Contoh pemanfaatan ilmu biologi dalam bidang industri pangan adalah....

- a. Penggunaan pestisida untuk membasmi hama
- b. Penggunaan padi bibit unggul
- c. Bakteri *Lactobacillus* untuk pembuatan yoghurt
- d. Pembuatan vaksin
- e. Bakteri *Rhizobium* sebagai pengikat nitrogen pada akar tanaman

25. Untuk melihat pengaruh biofertilizer yang paling efektif terhadap pertumbuhan tanaman cabai maka....

- a. Konsentrasi biofertilizer yang diberikan bervariasi
- b. Ukuran polybag untuk menanam berbeda
- c. Seluruh tanaman diberi biofertilizer dengan dosis yang sama
- d. Media tanam yang digunakan berbeda
- e. Semua tanaman tidak diberi biofertilizer

26. Ketika bekerja dalam laboratorium, hal yang perlu kita perhatikan saat menggunakan bahan kimia antara lain....

- a. Menyentuh mulut dan mata dengan tangan setelah bekerja
- b. Mencium bahan kimia yang digunakan
- c. Makan dan minum ketika bekerja
- d. Menggunakan masker dan sarung tangan lateks
- e. Menyimpan makanan dalam lemari pendingin yang berisi cairan kimia

27. Untuk menanggulangi ketika terjadi kecelakaan lapangan, sebaiknya dalam pengamatan di alam perlu dipersiapkan adanya....

- a. Topi lapangan
- b. Kotak P3K
- c. Sepatu boot

- d. Pakaian lapangan
 - e. Jas laboratorium
28. Untuk menumbuk / menghaluskan bahan yang akan digunakan saat penelitian laboratorium digunakan alat....
- a. Erlenmeyer
 - b. Mortar
 - c. Bunsen burner
 - d. Spatula
 - e. Petridish
29. Untuk meletakkan spesimen yang akan diamati dibawah mikroskop digunakan....
- a. Tabung reaksi
 - b. Erlenmeyer
 - c. Pipet tetes
 - d. Gelas objek
 - e. Cover glass
30. Kemajuan ilmu biologi harus diimbangi dengan iman dan takwa. Penyalahgunaan ilmu biologi antara lain....
- a. Pemberantasan hama dengan menggunakan predator alami
 - b. Produksi obat-obatan dan antibiotik untuk kesehatan
 - c. Penggunaan bakteri untuk menguraikan limbah logam berat
 - d. Pembuatan tanaman transgenik untuk menciptakan tanaman tahan hama
 - e. Penggunaan bakteri patogen sebagai senjata biologi

B. Isian Singkat

1. Seseorang akan melakukan transplantasi ginjal. Ginjal dipelajari pada tingkat organisasi kehidupan....
2. Cabang ilmu biologi yang mempelajari tentang serangga yaitu...
3. Harpetologi merupakan cabang biologi yang mempelajari tentang....
4. Untuk membersihkan alat laboratorium digunakan Klorin 0,5% yang berfungsi sebagai.....
5. Untuk mengambil cairan kimia dalam jumlah sedikit digunakan....

C. Essay

1. Dalam suatu komunitas sawah, analisislah beberapa contoh komponen penyusunnya!

- a. Organisme / individu (min 3)
 - b. Populasi (min 3)
2. Seorang siswa akan meneliti pengaruh pH asam terhadap daya tahan hidup tanaman eceng gondok. Alat dan bahan yang digunakan adalah tanaman eceng gondok, HCl (asam), bak, dan air. Analisislah:
- a. Variabel bebas
 - b. Variabel terikat

ULANGAN HARIAN SUSULAN
MATA PELAJARAN BIOLOGI
MATERI RUANG LINGKUP BIOLOGI

Kerjakan soal dibawah ini dengan cermat pada lembar jawaban yang disediakan!

D. Pilihan Ganda

1. Pohon mangga yang hidup di lingkungan sekolah kita menyusun suatu....
 - a. Ekosistem
 - b. Komunitas
 - c. Populasi
 - d. Organ
 - e. Individu
2. Dalam suatu lingkungan sawah, sekelompok ular yang berkompetisi mendapatkan tikus sebagai mangsa termasuk dalam tingkat organisasi kehidupan....
 - a. Komunitas
 - b. Populasi
 - c. Individu
 - d. Ekosistem
 - e. Biosfer
3. Lambung sebagai tempat pencernaan makanan secara kimiawi menduduki tingkat organisasi kehidupan....
 - a. Organ
 - b. Sel
 - c. Jaringan
 - d. Sistem organ
 - e. individu
4. *E. coli* sebagai penyebab penyakit mutaber termasuk dalam objek biologi yaitu....
 - a. Protista
 - b. Animalia
 - c. Plantae
 - d. Bakteria
 - e. Archaeobacteria

5. Diantara berikut ini yang merupakan urutan tingkat dalam jenjang kehidupan dari kompleks ke sederhana yang benar adalah....
 - a. Usus, sistem pencernaan, sel syaraf, jaringan syaraf
 - b. Sistem pencernaan, jaringan syaraf, usus
 - c. Sistem pencernaan, usus, jaringan syaraf, sel syaraf
 - d. Organisme, sistem pencernaan, jaringan, sel, organ
 - e. Sistem pencernaan, jaringan syaraf, molekul, sel syaraf
6. Diantara berikut ini yang merupakan data kuantitatif adalah....
 - a. Warna air kolam berubah menjadi kehijauan
 - b. Sulur kacang panjang tumbuh mengikuti arah cahaya
 - c. Ikan berenang dalam gerakan zigzag
 - d. Kicauan burung terdengar sangat nyaring
 - e. Seseorang berkedip sebanyak 60 kali dalam satu menit
7. Daun kaktus mempunyai duri-duri kecil yang dapat membantu meminimalisir terjadinya penguapan. Tema persoalan biologi pada kasus tersebut adalah....
 - a. Struktur dan fungsi
 - b. Pengaturan / regulasi
 - c. Organisme dan lingkungan
 - d. Perilaku
 - e. Keanekaragaman dan Keseragaman
8. Deskripsi hasil pengamatan objek biologi yang menggunakan indera perasa adalah....
 - a. Bunga mawar berwarna merah
 - b. Pohon mangga tersebut tinggi
 - c. Jeruk tersebut rasanya asam
 - d. Tangkai bunga sepatu tersebut panjang
 - e. Permukaan daun tersebut kasar
9. Dibawah ini yang berhubungan dengan embriologi adalah....
 - a. Perkembangan balita
 - b. Menurunnya sifat orang tua
 - c. Perkembangan zigot dalam kandungan
 - d. Susunan alat-alat tubuh
 - e. Transplantasi organ
10. Yang termasuk dalam ilmu biologi terapan adalah....

- a. Biologi kedokteran
- b. Enzimologi
- c. Biologi perkembangan
- d. Genetika
- e. Virologi

11. Dalam mempelajari fotosintesis tanaman akan menubah energi matahari dan pemecahan molekul air menjadi senyawa glukosa. Hal tersebut membuktikan bahwa ilmu biologi berhubungan erat dengan ilmu..

- a. Geografi
- b. Kimia
- c. Antropologi
- d. Matematika
- e. Fisika

12. Sutu jaringan tumbuhan akan diambil untuk diperbanyak dalam kultur jaringan. Cabang biologi yang berhubungan dengan pernyataan tersebut adalah....

- a. Genetika
- b. Anatomi
- c. Histologi
- d. Sitologi
- e. Terratologi

13. Museum purbakala merupakan lokasi yang tepat ketika akan mempelajari cabang biologi....

- a. Zoologi
- b. Evolusi
- c. Botani
- d. Anatomi
- e. Palaeontologi

14. Langkah pertama dalam metode ilmiah adalah....

- a. Melakukan eksperimen
- b. Observasi
- c. Merancang percobaan
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Menganalisis data

15. Sikap ilmiah yang harus dimiliki seorang siswa untuk melakukan penelitian adalah....
- Ingin tahu, subjektif
 - Subjektif dalam menilai
 - Objektif, jujur
 - Jujur, subjektif
 - Bekerja keras, tergesa-gesa
16. “Semakin tinggi dosis NaHCO_3 yang dilarutkan, semakin banyak gelembung O_2 yang dihasilkan tanaman *Hydrilla*”. Pernyataan tersebut merupakan....
- Kesimpulan
 - Permasalahan
 - Hipotesis
 - Pengamatan
 - Analisis data
17. Variabel yang sengaja dibuat sama oleh peneliti disebut....
- Variabel kontrol
 - Variabel bebas
 - Variabel terikat
 - Variabel pengganggu
 - Variabel tergayut
18. Saat melakukan pengamatan seorang siswa menemukan bahwa tanaman pucuk merah mempunyai daun berwarna merah pada bagian pucuknya dan semakin kebawah warnanya menjadi jingga, hijau muda dan hijau tua. Pertanyaan atau masalah yang **tidak dapat** diajukan untuk penelitian adalah....
- Zat apakah yang menyebabkan warna daun merah?
 - Berapa lama waktu yang dibutuhkan agar warna daun berubah menjadi hijau tua?
 - Faktor apa yang menyebabkan warna daun berubah menjadi hijau tua?
 - Mengapa daun dapat berubah warna menjadi hijau tua?
 - Berapa jumlah daun yang berwarna merah?
19. Seorang siswa hendak meneliti pengaruh limbah detergent terhadap daya tahan hidup ikan nila. Variabel terikat dalam hal ini adalah....
- Daya tahan hidup ikan nila

- b. Jenis detergent
 - c. Konsentrasi detergent
 - d. Volume air
 - e. Umur ikan nila
20. Seorang siswa mengatakan bahwa sulur tanaman kacang panjang akan tumbuh mengikuti arah cahaya. Pernyataan diatas termasuk....
- a. Variabel terikat
 - b. Variabel kontrol
 - c. Kesimpulan
 - d. Penjelasan
 - e. Hipotesis
21. Seorang siswa meneliti pengaruh suhu terhadap kecepatan perkecambahan biji kacang hijau. Variabel kontrol pada percobaan tersebut adalah....
- a. Suhu perendaman biji
 - b. Jumlah daun yang muncul
 - c. Kecepatan perkecambahan
 - d. Jumlah biji kacang hijau yang dikecambahkan
 - e. Kecepatan munculnya akar
22. Seorang siswa akan meneliti pengaruh suhu terhadap kecepatan reaksi suatu enzim. Variabel bebas adalah...
- a. Kecepatan reaksi
 - b. Jenis enzim
 - c. Tabung reaksi
 - d. Banyak enzim
 - e. Suhu
23. 1)merumuskan masalah
 2)melakukan eksperimen
 3)menganalisis data
 4)melakukan observasi
 5)mengumpulkan data
 6)mempublikasikan hasil
 7)merumuskan hipotesis
 8)menarik kesimpulan
- langkah dalam metode ilmiah yang urut adalah...

- a. 4-1-5-7-8-3-2-6
 - b. 4-1-5-7-2-3-8-6
 - c. 2-5-7-1-3-6-8-4
 - d. 5-1-2-7-8-4-3-6
 - e. 5-7-8-2-3-1-4-6
24. Contoh pemanfaatan ilmu biologi dalam bidang peternakan adalah....
- a. Penggunaan pestisida untuk membasmi hama
 - b. Penggunaan padi bibit unggul
 - c. Bakteri *Lactobacillus* untuk pembuatan yoghurt
 - d. Pembuatan vaksin
 - e. Bakteri *Rhizobium* sebagai pengikat nitrogen pada akar tanaman
25. Untuk melihat pengaruh biofertilizer yang paling efektif terhadap pertumbuhan tanaman cabai maka....
- a. Konsentrasi biofertilizer yang diberikan bervariasi
 - b. Ukuran polybag untuk menanam berbeda
 - c. Seluruh tanaman diberi biofertilizer dengan dosis yang sama
 - d. Media tanam yang digunakan berbeda
 - e. Semua tanaman tidak diberi biofertilizer
26. Ketika bekerja dalam laboratorium, hal yang perlu kita perhatikan saat menggunakan bahan kimia antara lain....
- a. Menyentuh mulut dan mata dengan tangan setelah bekerja
 - b. Mencium bahan kimia yang digunakan
 - c. Makan dan minum ketika bekerja
 - d. Menggunakan masker dan sarung tangan lateks
 - e. Menyimpan makanan dalam lemari pendingin yang berisi cairan kimia
27. Untuk menanggulangi ketika terjadi kecelakaan lapangan, sebaiknya dalam pengamatan di alam perlu dipersiapkan adanya....
- a. Topi lapangan
 - b. Kotak P3K
 - c. Sepatu boot
 - d. Pakaian lapangan
 - e. Jas laboratorium
28. Untuk menaruh dan mereaksikan cairan dalam jumlah banyak alat yang digunakan saat penelitian laboratorium adalah....

- a. Erlenmeyer
 - b. Mortar
 - c. Bunsen burner
 - d. Spatula
 - e. Petridish
29. Untuk meletakkan spesimen yang akan diamati dibawah mikroskop digunakan....
- a. Tabung reaksi
 - b. Erlenmeyer
 - c. Pipet tetes
 - d. Gelas objek
 - e. Cover glass
30. Kemajuan ilmu biologi harus diimbangi dengan iman dan takwa. Penyalahgunaan ilmu biologi antara lain....
- a. Pemberantasan hama dengan menggunakan predator alami
 - b. Produksi obat-obatan dan antibiotik untuk kesehatan
 - c. Penggunaan bakteri untuk menguraikan limbah logam berat
 - d. Pembuatan tanaman transgenik untuk menciptakan tanaman tahan hama
 - e. Penggunaan bakteri patogen sebagai senjata biologi

B. Isian Singkat

1. Seseorang akan melakukan transplantasi kornea mata. mata dipelajari pada tingkat organisasi kehidupan....
2. Cabang ilmu biologi yang mempelajari tentang burung yaitu...
3. Pulmonologi merupakan cabang biologi yang mempelajari tentang....
4. Untuk membersihkan alat laboratorium digunakan klorin 0,5% yang berfungsi sebagai.....
5. Untuk mereaksikan cairan kimia dalam jumlah banyak sebaiknya digunakan....

C. Essay

1. Dalam suatu komunitas sawah, analisislah beberapa contoh komponen penyusunnya!
 - c. Organisme / individu (min 3)
 - d. Populasi (min 3)

2. Seorang siswa akan meneliti pengaruh pemberian pupuk Urea terhadap produktifitas tanaman padi. Alat dan bahan yang digunakan adalah padi jenis IR64, pupuk urea, tanah, pot dan air. Analisislah:
 - c. Variabel bebas
 - d. Variabel terikat

Lampiran Kunci Jawaban

A. Kunci Jawaban Evaluasi I

1. Biologi penting dipelajari karena :
 - a. mempelajari biologi kita dapat mengetahui tentang lingkungan, objek biologi seperti: tumbuhan, hewan, manusia. Biologi juga mempelajari tentang sistem yang menjalankan proses kehidupan
 - b. biologi berkaitan dengan ilmu yang lain dan dijadikan dasar ilmu-ilmu terapan yang berpengaruh luar biasa terhadap kehidupan
2.
 - a. Organ
 - b. Sel
 - c. Molekul
3.
 - a. Organisme dan lingkungan
 - b. Padi dan tikus
 - c. Komunitas
4. *(Jawaban Berdasarkan laporan kelompok)*
5.
 - a. Ilmu yang mempelajari tentang bentuk luar makhluk hidup
 - b. Ilmu yang mempelajari tentang jamur
 - c. Ilmu yang mempelajari tentang budidaya tanaman
 - d. Ilmu yang mempelajari tentang hewan
 - e. Ilmu yang mempelajari tentang serangga

B. Kunci Jawaban Evaluasi II

1. Seorang peneliti menggunakan metode ilmiah sebab metode ilmiah merupakan metode yang menerapkan prinsip-prinsip logis terhadap penemuan kebenaran suatu fakta, sehingga dihasilkan jawaban akurat dan objektif. Langkah-langkah metode ilmiah :
 - a. Identifikasi masalah
 - b. Merumuskan masalah
 - c. Menggali referensi yang relevan dan merumuskan hipotesis
 - d. Merancang percobaan
 - e. Melakukan percobaan (eksperimen)
 - f. Mengumpulkan dan mengolah data
 - g. Membahas data
 - h. Merumuskan kesimpulan
 - i. Mempublikasi hasil
2.
 - a. Variabel kontrol: Gelas beaker, corong kaca, intensitas sinar matahari, tabung reaksi, tanaman Hydrilla, volume air.
 - b. Variabel bebas : konsentrasi NaHCO_3
 - c. Variabel terikat : kcepatan fotosintesis (banyaknya gelembung yang muncul)
3. Yang perlu diperhatikan angtra lain:
 - a. Menggunakan jas laboratorium saat bekerja di dalam laboratorium
 - b. Tidak menyentuh mulut dan mata dengan tangan setelah bekerja
 - c. Tidak mencium bahan kimia yang digunakan
 - d. Tidak makan dan minum ketika bekerja di laboratorium
 - e. Menggunakan masker dan sarung tangan lateks
 - f. Tidak menyimpan makanan dalam lemari pendingin yang berisi cairan kimiadll.
4. Alat yang digunakan
 - a. Mikroskop : untuk mengamati objek yang berukuran kecil/mikro
 - b. Pipet tetes : untuk mengambil cairan
 - c. Tabung reaksi : untuk mreaksikan zat dalam jumlah sedikit
 - d. Mortar : untuk menghaluskan zat
 - e. Geles ukur : untuk mengukur volume zat yang digunakan

dll.

5. *(berdasarkan kreatifitas masing-masing anak)*

C. Kunci Jawaban Ulangan Harian

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. E | 21. D |
| 2. C | 12. D | 22. A |
| 3. D | 13. A | 23. B |
| 4. A | 14. B | 24. C |
| 5. C | 15. C | 25. A |
| 6. C | 16. A | 26. D |
| 7. B | 17. B | 27. B |
| 8. E | 18. E | 28. B |
| 9. D | 19. C | 29. D |
| 10. A | 20. E | 30. E |

B. Isian Singkat

1. Organ
2. Entomologi
3. Reptil dan amfibi
4. Desinfektan
5. Pipet tetes

C. Essay

1. Organisme : seekor tikus, sebatang padi, seekor ular, seekor elang dsb
Populasi : sekelompok tikus, serumpun padi, sekelompok ular, sekelompok elang, dll
2. Variabel bebas : HCL
Variabel terikat : daya tahan hidup tanaman eceng gondok

D. Kunci Jawaban Ulangan Harian Susulan

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. E | 11. B | 21. D |
| 2. A | 12. B | 22. E |
| 3. A | 13. E | 23. B |
| 4. D | 14. B | 24. D |
| 5. C | 15. C | 25. A |
| 6. A | 16. A | 26. D |
| 7. B | 17. A | 27. B |
| 8. C | 18. E | 28. A |
| 9. C | 19. A | 29. D |
| 10. A | 20. E | 30. E |

B. Isian Singkat

1. Organ
2. Ornitologi
3. Paru-paru
4. Desinfektan
5. Erlenmeyer

C. Essay

1. Organisme : seekor tikus, sebatang padi, seekor ular, seekor elang dsb
Populasi : sekelompok tikus, serumpun padi, sekelompok ular, sekelompok elang, dll
2. Variabel bebas : konsentrasi pupuk urea
Variabel terikat : produktifitas tanaman padi

REKAP NILAI ULANGAN BIOLOGI MIPA 1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ULANGAN HARIAN								EVALUASI AKHIR				SKOR AKHIR
		RUANG LINGKUP & CABANG BIOLOGI				METODE ILMIAH & KESELAMATAN KERJA								
		UTAMA	SUSULAN	REMIDI	KETERANGAN	UTAMA	SUSULAN	REMIDI	KETERANGAN	UTAMA	SUSULAN	REMIDI	KETERANGAN	
1	ADRI SABIH MUHANA	44		70	TUNTAS	72			TUNTAS	59.4		100	TUNTAS	70
2	ANJASMARA WAHYU W	73			TUNTAS	72			TUNTAS	61.9		100	TUNTAS	70.5
3	ANNISA RIZKY PRATIWI	78			TUNTAS	90			TUNTAS	80			TUNTAS	85
4	AYU TITIS RENGGANI	78			TUNTAS	85			TUNTAS	60		100	TUNTAS	76.5
5	AZZAHRA SALSABILA	37		100	TUNTAS	90			TUNTAS	62.5		100	TUNTAS	79
6	CRYPTANIA VIGA PRATISTA	53		70	TUNTAS	80			TUNTAS	71			TUNTAS	75.5
7	DIAN ARDHITA	44		100	TUNTAS	88			TUNTAS	59.4		100	TUNTAS	78
8	DIFTA IFTIYAQI WAHYUDA	44		82	TUNTAS	88			TUNTAS	75			TUNTAS	81.5
9	FADHILA NUR HASANI	63		100	TUNTAS	80			TUNTAS	54.4		100	TUNTAS	74
10	FARHAN DWI SAPUTRA	61		100	TUNTAS	86			TUNTAS	66.9		100	TUNTAS	77
11	FERLIS SOLIHANISA RAHMA	42		80	TUNTAS	90			TUNTAS	80			TUNTAS	85
12	HAFIZH ABDUL ROSYID A.A	48		100	TUNTAS	78			TUNTAS	68.8			TUNTAS	73.4
13	HERLINDA ARUM D	44		100	TUNTAS	80			TUNTAS	71.3			TUNTAS	75.65
14	HIKMAH NANDA MULYANI	49		100	TUNTAS	73			TUNTAS	59.9		100	TUNTAS	70.5
15	HILWA ADYA TSAQOFA	60		100	TUNTAS	78			TUNTAS	61.9		100	TUNTAS	73

16	KUSUMANING SEKAR F. A	51		100	TUNTAS	71			TUNTAS	64.4		100	TUNTAS	69.5
17	MAFIRA DESPINA SAPUTRA	52		70	TUNTAS	75			TUNTAS	56.9		100	TUNTAS	71.5
18	MARIA MARGARETA A. T.D	46		100	TUNTAS	73			TUNTAS	64.4		100	TUNTAS	70.5
19	MEI WIJAYANTI	71			TUNTAS	79			TUNTAS	66.9		100	TUNTAS	73.5
20	MUHAMMAD IRFAN R	62		100	TUNTAS	90			TUNTAS	82.5			TUNTAS	86.25
21	NISA FITRIA		82		TUNTAS	80			TUNTAS	67.5		100	TUNTAS	75
22	REYNALDI ABDULLAH N	73			TUNTAS	91			TUNTAS	85			TUNTAS	88
23	SITA LISTYANINGRUM	59		100	TUNTAS	90			TUNTAS	87.5			TUNTAS	88.75
24	TASYA SALWA SALSABILA	74			TUNTAS	90			TUNTAS	85			TUNTAS	87.5
25	TAZQIA AULIA	51		100	TUNTAS	80			TUNTAS	62.5		100	TUNTAS	74
26	TRIA OPIKA	51		100	TUNTAS	81			TUNTAS	65		100	TUNTAS	74.5
27	ULFAH NABILA	61		100	TUNTAS	90			TUNTAS	90			TUNTAS	90
28	WAFIQ AZIZAH	67		100	TUNTAS	88			TUNTAS	70			TUNTAS	79
29	FAUZIA NURMALA	46		70	TUNTAS	85			TUNTAS	73.8			TUNTAS	79.4
30	RAQNNI SANDIKA		64	75	TUNTAS	88			TUNTAS	68.8			TUNTAS	78.4
31	RINANDA EP	58		100	TUNTAS	89			TUNTAS	76.9			TUNTAS	82.95
32	RIZALATUL HANIFAH	73			TUNTAS	89			TUNTAS	85			TUNTAS	87

REKAP NILAI ULANGAN BIOLOGI MIPA 2

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ULANGAN HARIAN												NILAI AKHIR
		RUANG LINGKUP & CABANG BIOLOGI				METODE ILMIAH & KESELAMATAN KERJA				EVALUASI AKHIR				
		UTAMA	SUSULAN	REMEDI	KETERANGAN	UTAMA	SUSULAN	REMEDI	KETERANGAN	UTAMA	SUSULAN	REMEDI	KETERANGAN	
1	AFIFAH ANIS ANGGRAENI	100			TUNTAS	92			TUNTAS	87.5			TUNTAS	93.75
2	AJENG FITRIA ERI DESVIANA	88			TUNTAS	93			TUNTAS	77.5			TUNTAS	85.25
3	AMANDA PRAWESTI NURAMANAH	59		95	TUNTAS	94			TUNTAS	75			TUNTAS	84.5
4	AMIRUL FATAH	69			TUNTAS	80			TUNTAS	64.4		100	TUNTAS	74
5	BERNANDUS YENALDI SAKTI H	54		98	TUNTAS	82			TUNTAS	73.8			TUNTAS	77.9
6	BURHAN PRIYADI	55		95	TUNTAS	70			TUNTAS	48.1		100	TUNTAS	69
7	DESI NUR YULIANTI	88			TUNTAS	93			TUNTAS	77.5		100	TUNTAS	80.5
8	DESITA NANDA WIDYA ISLAMI	64		95	TUNTAS	85			TUNTAS	79.4			TUNTAS	82.2
9	FAISAL FIDYATULLOH	56		98	TUNTAS	80			TUNTAS	80			TUNTAS	80
10	FARADILA PUTERI FINDASARI	63		95	TUNTAS	86			TUNTAS	67.5		100	TUNTAS	77
11	HIDAYATI ATIKA SARI	98			TUNTAS	98			TUNTAS	92.5			TUNTAS	95.25
12	IKHSAN TAUFIQQUROHMAN	48		95	TUNTAS	75			TUNTAS	65		100	TUNTAS	71.5
13	INTAN DYAH PRATIWI	79		98	TUNTAS	78			TUNTAS	68.8			TUNTAS	73.4
14	KURNIA FAJAR UTAMI	51		100	TUNTAS	88			TUNTAS	77.5			TUNTAS	82.75
15	MUHAMMAD FARID HANIEF H	68			TUNTAS	82			TUNTAS	75			TUNTAS	78.5
16	MUHAMMAD YUDIANSYAH P	64		95	TUNTAS	87			TUNTAS	85			TUNTAS	86
17	MUTIA CHANDRA DEWI	63		95	TUNTAS	80			TUNTAS	80			TUNTAS	80
18	NIKEN MEI NURANISAH	61		98	TUNTAS	72			TUNTAS	61.9		100	TUNTAS	70
19	PUSPITA DIAN NASTITI	83			TUNTAS	90			TUNTAS	75			TUNTAS	82.5
20	RAHMATIKA MAULIDA PINAKESTI	63		98	TUNTAS	95			TUNTAS	90			TUNTAS	92.5
21	RIZKA MAYLAFFAYZA PUTRI	61		98	TUNTAS	92			TUNTAS	82.5			TUNTAS	87.25
22	SEKAR AMBAR HAYU	61		98	TUNTAS	75			TUNTAS	62.5		100	TUNTAS	71.5
23	WIDYASTUTI	53		95	TUNTAS	91			TUNTAS	75			TUNTAS	83
24	ZARAH SAROSA	50		98	TUNTAS	75			TUNTAS	65		100	TUNTAS	71.5
25	VERONICA ROSA DAMAYANTI	73			TUNTAS	83			TUNTAS	66.9		100	TUNTAS	75.5

26	SARA EVITA	44		85	TUNTAS	88			TUNTAS	77.5			TUNTAS	82.75
27	SHEILA MARCELINA	39		98	TUNTAS	78			TUNTAS	67.5		100	TUNTAS	73
28	DELIANA BATISTA	34		85	TUNTAS	75			TUNTAS	56.9		100	TUNTAS	71.5
29	SISKA MASTIFA	53		85	TUNTAS	78			TUNTAS	73.8			TUNTAS	75.9
30	NICHOLAS SURYA M	64		98	TUNTAS	83			TUNTAS	78.8			TUNTAS	80.9
31	OCTAVIANUS PUTRA BAJA	50		98	TUNTAS	80			TUNTAS	71.3			TUNTAS	75.65

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Aspek yang dinilai															skor	indeks
		keterampilan bertanya			keterampilan berkomunikasi			kerjasama			ketepatan waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1	ADRI SABIK MUHANA		1			1			1			1				2	6	B
2	ANJASMARA WAHYU W		1			1			1			1				2	6	B
3	ANNISA RIZKY PRATIWI			2			2		1			1				2	8	B
4	AYU TITIS RENGGANI		1				2		1				2			2	8	B
5	AZZAHRA SALSABILA		1				2		1				2			2	8	B
6	CRYPTANIA VIGA PRATISTA		1			1			1			1				2	6	B
7	DIAN ARDHITA		1			1			1			1				2	6	B
8	DIFTA IFTIYAQI WAHYUDA			2			2		1			1				2	8	B
9	FADHILA NUR HASANI		1				2		1			1				2	7	B
10	FARHAN DWI SAPUTRA		1				2		1			1				2	7	B
11	FERLIS SOLIHANISA RAHMA		2				2		1			1				2	8	B
12	HAFIZH ABDUL ROSYID A. A		1				2		1			1				2	7	B
13	HERLINDA ARUM DEWANTARI		1			1			1			1				2	6	B
14	HIKMAH NANDA MULYANI		1			1			1			1				2	6	B
15	HILWA ADYA TSAQOFA		1			1			1			1				2	6	B
16	KUSUMANING SEKAR FADYA A		1			1			1			1				2	6	B
17	MAFIRA DESPINA SAPUTRA		1			1			1			1				2	6	B
18	MARIA MARGARETA A.T.D		1			1			1			1				2	6	B
19	MEI WIJAYANTI		1			1			1			1				2	6	B
20	MUHAMMAD IRFAN R			2			2		1				2			2	9	A
21	NISA FITRIA		1			1			1			1				2	6	B
22	REYNALDI ABDULLAH N			2			2		1				2			2	9	A
23	SITA LISTYANINGRUM			2			2		1			1				2	8	B
24	TASYA SALWA SALSABILA			2			2		1			1				2	8	B
25	TAZQIA AULIA		1				2		1				2			2	8	B

26	TRIA OPIKA		1			1			1			1				2	6	B
27	ULFAH NABILA			2			2		1				2			2	9	A
28	WAFIQ AZIZAH		1				2		1				2			2	8	B
29	FAUZIA NURMALA		1				2		1			1				2	7	B
30	RAQNNI SANDIKA		1			1			1			1				2	6	B
31	RINANDA EP			2			2		1				2			2	9	A
32	RIZALATUL HANIFAH			2			2		1				2			2	9	A

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Aspek yang dinilai															skor	indeks
		keterampilan bertanya			keterampilan berkomunikasi			kerjasama			ketepatan waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1	AFIFAH ANIS ANGGRAENI			2			2		1				2			2	9	A
2	AJENG FITRIA ERI DESVIANA			2			2		1				2			2	9	A
3	AMANDA PRAWESTI NURAMANAH		1	2			2		1			1				2	9	A
4	AMIRUL FATAH		1			1			1			1				2	6	B
5	BERNANDUS YENALDI SAKTI H		1			1			1			1				2	6	B
6	BURHAN PRIYADI		1			1			1			1				2	6	B
7	DESI NUR YULIANTI			2			2		1			1				2	8	B
8	DESITA NANDA WIDYA ISLAMI			2			2		1			1				2	8	B
9	FAISAL FIDYATULLOH			2			2		1			1				2	8	B
10	FARADILA PUTERI FINDASARI			2			2		1				2			2	9	A
11	HIDAYATI ATIKA SARI			2			2		1				2			2	9	A
12	IKHSAN TAUFIIQQUROHMAN		1			1			1			1				2	6	B
13	INTAN DYAH PRATIWI		1			1			1			1				2	6	B
14	KURNIA FAJAR UTAMI			2			2		1			1				2	8	B
15	MUHAMMAD FARID HANIEF H			2			2		1				2			2	9	A
16	MUHAMMAD YUDIANSYAH P			2			2		1			1				2	8	B
17	MUTIA CHANDRA DEWI		1			1			1			1				2	6	B
18	NIKEN MEI NURANISAH		1			1			1			1				2	6	B
19	PUSPITA DIAN NASTITI		1			1			1			1				2	6	B
20	RAHMATIKA MAULIDA PINAKESTI			2			2		1				2			2	9	A
21	RIZKA MAYLAFFAYZA PUTRI		1				2		1				2			2	8	B
22	SEKAR AMBAR HAYU			2		1			1			1				2	7	B
23	WIDYASTUTI		1				2		1				2			2	8	B
24	ZARAH SAROSA		1			1			1			1				2	6	B
25	VERONICA ROSA DAMAYANTI		1			1			1			1				2	6	B
26	SARA EVITA		1			1			1			1				2	6	B
27	SHEILA MARCELINA		1			1			1				2			2	7	B
28	DELIANA BATISTA		1			1			1			1				2	6	B

29	SISKA MASTIFA		1			1			1			1				2	6	B
30	NICHOLAS SATYA M		1				2		1			1				2	7	B
31	OCTAVIANUS PUTRA BAJA			2			2		1				2			2	9	A

Lampiran 13

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adri Sabik Muhana	L	18	12	36	11.5	59.4	Belum tuntas
2	Anjasmara Wahyu Wicaksana	L	17	13	34	15.5	61.9	Belum tuntas
3	Annisa Rizky Pratiwi	P	24	6	48	16.0	80.0	Tuntas
4	Ayu Titis Renggani	P	17	13	34	14.0	60.0	Belum tuntas
5	Azzahra Salsabila	P	16	14	32	18.0	62.5	Belum tuntas
6	Cryptania Viga Pratista	P	0	30	0	0.0	0.0	Belum tuntas
7	Dian Ardhita	P	18	12	36	11.5	59.4	Belum tuntas
8	Difta Iftiyaqi Wahyuda	P	23	7	46	14.0	75.0	Tuntas
9	Fadhila Nur Hasani	P	15	15	30	13.5	54.4	Belum tuntas
10	Farhan Dwi Saputra	L	20	10	40	13.5	66.9	Belum tuntas
11	Ferlis Solihanisa Rahma	P	24	6	48	16.0	80.0	Tuntas
12	Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi	L	19	11	38	17.0	68.8	Tuntas
13	Herlinda Arum Dewantari	P	21	9	42	15.0	71.3	Tuntas
14	Hikmah Nanda Mulyani	P	18	12	36	11.5	59.4	Belum tuntas
15	Hilwa Adya Tsaqofa	P	18	12	36	13.5	61.9	Belum tuntas
16	Kusumaning Sekar Fadya A	P	21	9	42	9.5	64.4	Belum tuntas
17	Mafira Despina S	P	15	15	30	15.5	56.9	Belum tuntas
18	Maria Margareta Amara TD	P	19	11	38	13.5	64.4	Belum tuntas
19	Mei Wijayanti	P	20	10	40	13.5	66.9	Belum tuntas
20	Muhammad Irfan Ramadhani	L	23	7	46	20.0	82.5	Tuntas
21	Nisa Fitria	P	19	11	38	16.0	67.5	Belum tuntas
22	Reynaldi Abdullah Nurrohman	L	26	4	52	16.0	85.0	Tuntas
23	Sita Listyaningrum	P	25	5	50	20.0	87.5	Tuntas
24	Tasya Salwa S	P	24	6	48	20.0	85.0	Tuntas
25	Tazqia Aulia	P	17	13	34	16.0	62.5	Belum tuntas
26	Tria Opika	P	18	12	36	16.0	65.0	Belum tuntas
27	Ulfah Nabila	P	27	3	54	18.0	90.0	Tuntas
28	Wafiq Azizah	P	22	8	44	12.0	70.0	Tuntas
29	Raqnni Sandika	L	23	7	46	13.0	73.8	Tuntas

30	Fauzia Nurmala	P	19	11	38	17.0	68.8	Tuntas
31	Rinanda Eka P	P	23	7	46	15.5	76.9	Tuntas
32	Rizalatul Hanifah	P	25	5	50	18.0	85.0	Tuntas

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA 3 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 23 AGUSTUS 2016
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI

KKM
68

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Afifah Anis Anggraeni	P	26	4	52	18.0	87.5	Tuntas
2	Ajeng Fitria Eri Desviana	P	23	7	46	16.0	77.5	Tuntas
3	Amanda Prawesti Nuramanah	P	22	8	44	16.0	75.0	Tuntas
4	Amirul Fatah	L	20	10	40	11.5	64.4	Belum tuntas
5	Bernandus Yenaldy Sakti H	L	21	9	42	17.0	73.8	Tuntas
6	Burhan Proyadi	L	15	15	30	8.5	48.1	Belum tuntas
7	Desi Nur Yulianti	P	26	4	52	10.0	77.5	Tuntas
8	Desita Nanda Widya Islami	P	25	5	50	13.5	79.4	Tuntas
9	Faisal Fidiyatulloh	L	24	6	48	16.0	80.0	Tuntas
10	Faradila Puteri Findasari	P	18	12	36	18.0	67.5	Belum tuntas
11	Hidayati Atika Sari	P	28	2	56	18.0	92.5	Tuntas
12	Ikhsan Taufiqurrohman	L	19	11	38	14.0	65.0	Belum tuntas
13	Intan Dyah Pratiwi	P	19	11	38	17.0	68.8	Tuntas
14	Kurnia Fajar Utami	P	22	8	44	18.0	77.5	Tuntas
15	Muhammad Farid Hanief H	L	21	9	42	18.0	75.0	Tuntas
16	Muhammad Yudiansyah P	L	25	5	50	18.0	85.0	Tuntas
17	Mutia Candra Dewi	P	23	7	46	18.0	80.0	Tuntas
18	Niken Mei N	P	18	12	36	13.5	61.9	Belum tuntas
19	Puspita Dian N	P	23	7	46	14.0	75.0	Tuntas
20	Rahmatika Maulida P	P	28	2	56	16.0	90.0	Tuntas
21	Rizka Maylaffayza P	P	27	3	54	12.0	82.5	Tuntas

22	Sekar Ambar Hayu	P	19	11	38	12.0	62.5	Belum tuntas
23	Widyastuti	P	23	7	46	14.0	75.0	Tuntas
24	Zarah Sarosa	P	19	11	38	14.0	65.0	Belum tuntas
25	Veronica Rosa Damayanti	P	20	10	40	13.5	66.9	Belum tuntas
26	Sara Evita H	P	23	7	46	16.0	77.5	Tuntas
27	Sheila Marcelina	P	20	10	40	14.0	67.5	Belum tuntas
28	Deliana Batista	P	19	11	38	7.5	56.9	Belum tuntas
29	Siska Mastifa	P	21	9	42	17.0	73.8	Tuntas
30	Nicholas Satya M	L	24	6	48	15.0	78.8	Tuntas
31	Octavianus Putra Baja	L	22	8	44	13.0	71.3	Tuntas

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan: SMA 3 BANTUL

Nama Tes: ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran: BIOLOGI

Kelas/Program: X MIPA 1

Tanggal Tes: 23 AGUSTUS 2016

SK/KD: RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.416	Baik	0.406	Sedang	D	Revisi Pengecoh
2	0.382	Baik	0.750	Mudah	A	Cukup Baik
3	0.487	Baik	0.750	Mudah	B	Cukup Baik
4	0.312	Baik	0.375	Sedang	-	Baik
5	0.588	Baik	0.406	Sedang	D	Revisi Pengecoh
6	0.377	Baik	0.844	Mudah	BE	Cukup Baik
7	0.328	Baik	0.531	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
8	0.661	Baik	0.938	Mudah	ACD	Cukup Baik
9	0.159	Tidak Baik	0.531	Sedang	-	Tidak Baik
10	0.483	Baik	0.594	Sedang	-	Baik
11	0.382	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
12	0.285	Cukup Baik	0.188	Sulit	-	Cukup Baik
13	0.661	Baik	0.938	Mudah	BCE	Cukup Baik
14	0.515	Baik	0.875	Mudah	AC	Cukup Baik
15	0.450	Baik	0.563	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
16	0.221	Cukup Baik	0.719	Mudah	BE	Cukup Baik
17	0.451	Baik	0.781	Mudah	E	Cukup Baik
18	0.502	Baik	0.844	Mudah	C	Cukup Baik
19	0.429	Baik	0.406	Sedang	-	Baik
20	0.172	Tidak Baik	0.531	Sedang	-	Tidak Baik
21	0.466	Baik	0.438	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
22	0.497	Baik	0.594	Sedang	-	Baik

23	0.589	Baik	0.906	Mudah	CE	Cukup Baik
24	0.398	Baik	0.875	Mudah	ADE	Cukup Baik
25	0.414	Baik	0.813	Mudah	BE	Cukup Baik
26	0.473	Baik	0.938	Mudah	ABC	Cukup Baik
27	0.120	Tidak Baik	0.719	Mudah	C	Tidak Baik
28	0.359	Baik	0.844	Mudah	AE	Cukup Baik
29	0.164	Tidak Baik	0.375	Sedang	AB	Tidak Baik
30	0.206	Cukup Baik	0.594	Sedang	B	Revisi Pengecoh

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

SK/KD

: SMA 3 BANTUL

: ULANGAN HARIAN

: BIOLOGI

: X MIPA 2

: 23 AGUSTUS 2016

: RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0.117	Tidak Baik	0.581	Sedang	CD	Tidak Baik
2	0.529	Baik	0.871	Mudah	BE	Cukup Baik
3	0.375	Baik	0.871	Mudah	BC	Cukup Baik
4	-0.006	Tidak Baik	0.226	Sulit	-	Tidak Baik
5	0.347	Baik	0.323	Sedang	-	Baik
6	0.253	Cukup Baik	0.774	Mudah	B	Cukup Baik
7	0.321	Baik	0.516	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
8	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
9	0.189	Tidak Baik	0.871	Mudah	BC	Tidak Baik
10	0.173	Tidak Baik	0.839	Mudah	BE	Tidak Baik
11	0.280	Cukup Baik	0.710	Mudah	-	Cukup Baik
12	0.327	Baik	0.419	Sedang	-	Baik
13	0.178	Tidak Baik	0.968	Mudah	BCE	Tidak Baik
14	0.313	Baik	0.871	Mudah	AE	Cukup Baik
15	0.407	Baik	0.581	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
16	0.087	Tidak Baik	0.935	Mudah	BDE	Tidak Baik
17	0.073	Tidak Baik	0.903	Mudah	DE	Tidak Baik
18	0.003	Tidak Baik	0.935	Mudah	BCD	Tidak Baik
19	0.569	Baik	0.516	Sedang	D	Revisi Pengecoh
20	0.531	Baik	0.710	Mudah	-	Cukup Baik

21	0.446	Baik	0.548	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
22	0.479	Baik	0.742	Mudah	-	Cukup Baik
23	0.178	Tidak Baik	0.968	Mudah	ACE	Tidak Baik
24	0.145	Tidak Baik	0.839	Mudah	E	Tidak Baik
25	0.456	Baik	0.742	Mudah	BE	Cukup Baik
26	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
27	0.293	Cukup Baik	0.806	Mudah	A	Cukup Baik
28	0.326	Baik	0.710	Mudah	A	Cukup Baik
29	0.031	Tidak Baik	0.516	Sedang	AB	Tidak Baik
30	0.290	Cukup Baik	0.742	Mudah	A	Cukup Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA 3 BANTUL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 23 AGUSTUS 2016

SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	40.6	40.6*	6.3	0.0	9.4	3.1	100.0
2	0.0	12.5	75*	6.3	3.1	3.1	100.0
3	15.6	0.0	3.1	75*	3.1	3.1	100.0
4	37.5*	6.3	15.6	25.0	12.5	3.1	100.0
5	31.3	12.5	40.6*	0.0	6.3	9.4	100.0
6	3.1	0.0	84.4*	9.4	0.0	3.1	100.0
7	37.5	53.1*	6.3	0.0	0.0	3.1	100.0
8	0.0	3.1	0.0	0.0	93.8*	3.1	100.0
9	15.6	15.6	9.4	53.1*	3.1	3.1	100.0
10	59.4*	3.1	9.4	12.5	12.5	3.1	100.0
11	3.1	9.4	6.3	3.1	75*	3.1	100.0
12	25.0	12.5	6.3	18.8*	34.4	3.1	100.0
13	93.8*	0.0	0.0	3.1	0.0	3.1	100.0
14	0.0	87.5*	0.0	6.3	3.1	3.1	100.0
15	28.1	0.0	56.3*	12.5	0.0	3.1	100.0
16	71.9*	0.0	15.6	9.4	0.0	3.1	100.0
17	6.3	78.1*	6.3	6.3	0.0	3.1	100.0
18	6.3	3.1	0.0	3.1	84.4*	3.1	100.0
19	25.0	9.4	40.6*	18.8	3.1	3.1	100.0
20	15.6	3.1	21.9	3.1	53.1*	3.1	100.0
21	15.6	0.0	37.5	43.8*	0.0	3.1	100.0
22	59.4*	12.5	6.3	12.5	6.3	3.1	100.0

23	3.1	90.6*	0.0	3.1	0.0	3.1	100.0
24	0.0	9.4	87.5*	0.0	0.0	3.1	100.0
25	81.3*	0.0	9.4	6.3	0.0	3.1	100.0
26	0.0	0.0	0.0	93.8*	3.1	3.1	100.0
27	3.1	71.9*	0.0	18.8	3.1	3.1	100.0
28	0.0	84.4*	6.3	3.1	0.0	6.3	100.0
29	0.0	0.0	3.1	37.5*	56.3	3.1	100.0
30	12.5	0.0	9.4	9.4	59.4*	9.4	100.0

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA 3 BANTUL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X MIPA 2

Tanggal Tes : 23 AGUSTUS 2016

SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	38.7	58.1*	0.0	0.0	3.2	0.0	100.0
2	3.2	0.0	87.1*	9.7	0.0	0.0	100.0
3	9.7	0.0	0.0	87.1*	3.2	0.0	100.0
4	22.6*	6.5	9.7	29.0	29.0	3.2	100.0
5	12.9	19.4	32.3*	6.5	29.0	0.0	100.0
6	6.5	0.0	77.4*	12.9	3.2	0.0	100.0
7	41.9	51.6*	0.0	6.5	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	100.0
9	9.7	0.0	0.0	87.1*	3.2	0.0	100.0
10	83.9*	0.0	6.5	9.7	0.0	0.0	100.0
11	6.5	3.2	3.2	16.1	71*	0.0	100.0
12	32.3	3.2	12.9	41.9*	9.7	0.0	100.0
13	96.8*	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	100.0
14	0.0	87.1*	3.2	9.7	0.0	0.0	100.0
15	35.5	0.0	58.1*	6.5	0.0	0.0	100.0
16	93.5*	0.0	6.5	0.0	0.0	0.0	100.0
17	6.5	90.3*	3.2	0.0	0.0	0.0	100.0
18	6.5	0.0	0.0	0.0	93.5*	0.0	100.0
19	16.1	25.8	51.6*	0.0	6.5	0.0	100.0
20	9.7	6.5	6.5	6.5	71*	0.0	100.0
21	32.3	0.0	12.9	54.8*	0.0	0.0	100.0

22	74.2*	9.7	6.5	3.2	6.5	0.0	100.0
23	0.0	96.8*	0.0	3.2	0.0	0.0	100.0
24	6.5	6.5	83.9*	3.2	0.0	0.0	100.0
25	74.2*	0.0	16.1	9.7	0.0	0.0	100.0
26	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
27	0.0	80.6*	6.5	6.5	6.5	0.0	100.0
28	0.0	71*	19.4	3.2	6.5	0.0	100.0
29	0.0	0.0	3.2	51.6*	41.9	3.2	100.0
30	0.0	3.2	6.5	12.9	74.2*	3.2	100.0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

SK/KD

: SMA 3 BANTUL

: ULANGAN HARIAN

: BIOLOGI

: X MIPA 1

: 23 AGUSTUS 2016

: RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.718	Baik	0.969	Mudah	Cukup Baik
2	0.540	Baik	0.750	Mudah	Cukup Baik
3	0.449	Baik	0.656	Sedang	Baik
4	0.495	Baik	0.406	Sedang	Baik
5	0.718	Baik	0.969	Mudah	Cukup Baik
6	0.718	Baik	0.969	Mudah	Cukup Baik
7	0.654	Baik	0.469	Sedang	Baik

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA 3 BANTUL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X MIPA 2

Tanggal Tes : 23 AGUSTUS 2016

SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.468	Baik	0.968	Mudah	Cukup Baik
2	0.645	Baik	0.677	Sedang	Baik
3	0.494	Baik	0.419	Sedang	Baik
4	0.459	Baik	0.387	Sedang	Baik
5	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
6	0.403	Baik	0.994	Mudah	Cukup Baik
7	0.662	Baik	0.574	Sedang	Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA 3 BANTUL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X MIPA 1

Tanggal Tes : 23 AGUSTUS 2016

SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adri Sabik Muhana	L	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Mencontohkan jenis data kualitatif; Tema permasalahan biologi; Ilmu biologi terapan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Penggunaan mikroskop; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
2	Anjasmara Wahyu Wicaksana	L	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Ilmu biologi terapan; Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Rumusan masalah dalam penelitian; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Pemanfaatan ilmu biologi di bidang pangan; Penggunaan mikroskop; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
3	Annisa Rizky Pratiwi	P	Tidak Ada
4	Ayu Titis Renggani	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain; Sikap ilmiah; Penarikan Kesimpulan dalam penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Penggunaan mikroskop; Penyalahgunaan ilmu biologi; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium;

5	Azzahra Salsabila	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Ilmu biologi terapan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Pengertian variabel bebas; Rumusan masalah dalam penelitian; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Merancang penelitian sederhana; Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan; Fungsi alat laboratorium; Penyalahgunaan ilmu biologi; Cabang biologi berdasarkan objek;
6	Cryptania Viga Pratista	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Mencontohkan jenis data kualitatif; Tema permasalahan biologi; deskripsi hasil pengamatan menggunakan sistem indera; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Ilmu biologi terapan; Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Cabang biologi berdasarkan objek; Menerapkan langkah metode ilmiah; Sikap ilmiah; Penarikan Kesimpulan dalam penelitian; Pengertian variabel bebas; Rumusan masalah dalam penelitian; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Mengurutkan langkah-langkah penelitian; Pemanfaatan ilmu biologi di bidang pangan; Merancang penelitian sederhana; Keselamatan kerja ketika menggunakan bahan kimia; Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan; Fungsi alat laboratorium; Penggunaan mikroskop; Penyalahgunaan ilmu biologi; Struktur organisasi kehidupan tingkat organ; Cabang biologi berdasarkan objek; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; Fungsi alat dalam praktik laboratorium; Mengidentifikasi objek biologi yang hidup di lingkungan dan struktur organisasinya; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
7	Dian Ardhita	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Contoh objek biologi ; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Penarikan Kesimpulan dalam penelitian; Pengertian variabel bebas; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Mengurutkan langkah-langkah penelitian; Pemanfaatan ilmu biologi di bidang pangan; Penggunaan mikroskop; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
8	Difta Iftiyaqi Wahyuda	P	Tidak Ada
9	Fadhila Nur Hasani	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Ilmu biologi terapan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Menerapkan langkah metode ilmiah; Penarikan Kesimpulan dalam penelitian; Rumusan masalah dalam penelitian; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Mengurutkan langkah-langkah penelitian; Penggunaan mikroskop; Cabang biologi berdasarkan objek; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;

10	Farhan Dwi Saputra	L	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Menerapkan langkah metode ilmiah; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
11	Ferlis Solihanisa Rahma	P	Tidak Ada
12	Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi	L	Tidak Ada
13	Herlinda Arum Dewantari	P	Tidak Ada
14	Hikmah Nanda Mulyani	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan; Fungsi alat laboratorium; Penyalahgunaan ilmu biologi; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
15	Hilwa Adya Tsaqofa	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Mencontohkan jenis data kualitatif; Ilmu biologi terapan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Menerapkan langkah metode ilmiah; Pengertian variabel bebas; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Penyalahgunaan ilmu biologi; Cabang biologi berdasarkan objek; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
16	Kusumaning Sekar Fadya A	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Contoh objek biologi ; Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Pengertian variabel bebas; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Penggunaan mikroskop; Cabang biologi berdasarkan objek; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
17	Mafira Despina S	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; deskripsi hasil pengamatan menggunakan sistem indera; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Ilmu biologi terapan; Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Cabang biologi berdasarkan objek; Sikap ilmiah; Pengertian variabel bebas; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel kontrol; Penggunaan mikroskop; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;

18	Maria Margareta Amara TD	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Penarikan Kesimpulan dalam penelitian; Mengidentifikasi variabel bebas; Merancang penelitian sederhana; Penggunaan mikroskop; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
19	Mei Wijayanti	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Contoh objek biologi ; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel terikat; Penggunaan mikroskop; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
20	Muhammad Irfan Ramadhani	L	Tidak Ada
21	Nisa Fitria	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Penyalahgunaan ilmu biologi; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium;
22	Reynaldi Abdullah Nurrohman	L	Tidak Ada
23	Sita Listyaningrum	P	Tidak Ada
24	Tasya Salwa S	P	Tidak Ada
25	Tazqia Aulia	P	Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Ilmu biologi terapan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Merancang penelitian sederhana; Penggunaan mikroskop; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium;
26	Tria Opika	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Ilmu biologi terapan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel terikat; Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan; Penggunaan mikroskop; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium;
27	Ulfah Nabila	P	Tidak Ada
28	Wafiq Azizah	P	Tidak Ada
29	Raqnni Sandika	L	Tidak Ada
30	Fauzia Nurmala	P	Tidak Ada

31	Rinanda Eka P	P	Tidak Ada
32	Rizalatul Hanifah	P	Tidak Ada

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA 3 BANTUL
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 23 AGUSTUS 2016
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Afifah Anis Anggraeni	P	Tidak Ada
2	Ajeng Fitria Eri Desviana	P	Tidak Ada
3	Amanda Prawesti Nuramanah	P	Tidak Ada
4	Amirul Fatah	L	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Mencontohkan jenis data kualitatif; Ilmu biologi terapan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Pengertian variabel bebas; Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan; Penggunaan mikroskop; Penyalahgunaan ilmu biologi; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
5	Bernandus Yenaldy Sakti H	L	Tidak Ada
6	Burhan Proyadi	L	Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Pemanfaatan ilmu biologi di bidang pangan; Merancang penelitian sederhana; Fungsi alat laboratorium; Penyalahgunaan ilmu biologi; Cabang biologi berdasarkan objek; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
7	Desi Nur Yulianti	P	Tidak Ada
8	Desita Nanda Widya Islami	P	Tidak Ada
9	Faisal Fidiyatulloh	L	Tidak Ada

10	Faradila Puteri Findasari	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Ilmu biologi terapan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Rumusan masalah dalam penelitian; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel kontrol; Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan; Penyalahgunaan ilmu biologi;
11	Hidayati Atika Sari	P	Tidak Ada
12	Ikhsan Taufiqurrohman	L	Contoh objek biologi ; Mencontohkan jenis data kualitatif; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Menerapkan langkah metode ilmiah; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Fungsi alat laboratorium; Cabang biologi berdasarkan objek; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
13	Intan Dyah Pratiwi	P	Tidak Ada
14	Kurnia Fajar Utami	P	Tidak Ada
15	Muhammad Farid Hanief H	L	Tidak Ada
16	Muhammad Yudiansyah P	L	Tidak Ada
17	Mutia Candra Dewi	P	Tidak Ada
18	Niken Mei N	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Merancang penelitian sederhana; Fungsi alat laboratorium; Penggunaan mikroskop; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
19	Puspita Dian N	P	Tidak Ada
20	Rahmatika Maulida P	P	Tidak Ada
21	Rizka Maylaffayza P	P	Tidak Ada
22	Sekar Ambar Hayu	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Menerapkan langkah metode ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Mengurutkan langkah-langkah penelitian; Merancang penelitian sederhana; Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan; Cabang biologi berdasarkan objek; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium;
23	Widyastuti	P	Tidak Ada

24	Zarah Sarosa	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Pemanfaatan ilmu biologi di bidang pangan; Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan; Fungsi alat laboratorium; Penggunaan mikroskop; Penyalahgunaan ilmu biologi; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium;
25	Veronica Rosa Damayanti	P	Contoh objek biologi ; Mencontohkan jenis data kualitatif; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Mengidentifikasi variabel bebas; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel terikat; Merancang penelitian sederhana; Penggunaan mikroskop; Cabang biologi berdasarkan objek; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
26	Sara Evita H	P	Tidak Ada
27	Sheila Marcelina	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Hipotesis penelitian; Mengidentifikasi variabel kontrol; Mengidentifikasi variabel terikat; Penggunaan mikroskop; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium;
28	Deliana Batista	P	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas; Struktur organisasi kehidupan tingkat individu; Contoh objek biologi ; Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana; Tema permasalahan biologi; Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain; Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan; Sikap ilmiah; Penarikan Kesimpulan dalam penelitian; Mengidentifikasi variabel bebas; Penggunaan mikroskop; Struktur organisasi kehidupan tingkat organ; Cabang biologi berdasarkan objek; Cabang biologi berdasarkan objek; Fungsi bahan dalam praktik laboratorium; mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat suatu penelitian;
29	Siska Mastifa	P	Tidak Ada
30	Nicholas Satya M	L	Tidak Ada
31	Octavianus Putra Baja	L	Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

SK/KD

: SMA 3 BANTUL

: ULANGAN HARIAN

: BIOLOGI

: X MIPA 1

: 23 AGUSTUS 2016

: RUANG LINGKUP BIOLOGI

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Annisa Rizky Pratiwi; Ayu Titis Renggani; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Difta Iftiyaqi Wahyuda; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Ferlis Solihanisa Rahma; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Hikmah Nanda Mulyani; Hilwa Adya Tsaqofa; Kusumaning Sekar Fadya A; Maria Margareta Amara TD; Mei Wijayanti; Nisa Fitria; Fauzia Nurmala;
2	Struktur organisasi kehidupan tingkat individu	Ayu Titis Renggani; Cryptania Viga Pratista; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Maria Margareta Amara TD; Mei Wijayanti; Nisa Fitria; Raqnni Sandika;
3	Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ	Ayu Titis Renggani; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Mafira Despina S; Maria Margareta Amara TD; Mei Wijayanti; Tria Opika; Fauzia Nurmala;
4	Contoh objek biologi	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Annisa Rizky Pratiwi; Ayu Titis Renggani; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Ferlis Solihanisa Rahma; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Hikmah Nanda Mulyani; Kusumaning Sekar Fadya A; Mafira Despina S; Mei Wijayanti; Nisa Fitria; Tasya Salwa S; Tazqia Aulia; Tria Opika; Ulfah Nabila; Wafiq Azizah; Fauzia Nurmala;
5	Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Annisa Rizky Pratiwi; Ayu Titis Renggani; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Herlinda Arum Dewantari; Hikmah Nanda Mulyani; Hilwa Adya Tsaqofa; Mafira Despina S; Maria Margareta Amara TD; Nisa Fitria; Tazqia Aulia; Tria Opika; Wafiq Azizah; Fauzia Nurmala;
6	Mencontohkan jenis data kualitatif	Adri Sabik Muhana; Cryptania Viga Pratista; Hilwa Adya Tsaqofa; Raqnni Sandika; Fauzia Nurmala;
7	Tema permasalahan biologi	Adri Sabik Muhana; Annisa Rizky Pratiwi; Ayu Titis Renggani; Cryptania Viga Pratista; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Herlinda Arum Dewantari; Mafira Despina S; Mei Wijayanti; Muhammad Irfan Ramadhani; Reynaldi Abdullah Nurrohman; Tazqia Aulia; Tria Opika; Fauzia Nurmala;

8	deskripsi hasil pengamatan menggunakan sistem indera	Cryptania Viga Pratista; Mafira Despina S;
9	Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan	Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Difta Iftiyaqi Wahyuda; Fadhila Nur Hasani; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Mafira Despina S; Maria Margareta Amara TD; Mei Wijayanti; Reynaldi Abdullah Nurrohman; Sita Listyaningrum; Tasya Salwa S; Tazqia Aulia; Tria Opika; Rinanda Eka P; Rizalatul Hanifah;
10	Ilmu biologi terapan	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Fadhila Nur Hasani; Ferlis Solihanisa Rahma; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Herlinda Arum Dewantari; Hilwa Adya Tsaqofa; Mafira Despina S; Tazqia Aulia; Tria Opika; Rinanda Eka P;
11	Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain	Anjasmara Wahyu Wicaksana; Ayu Titis Renggani; Cryptania Viga Pratista; Herlinda Arum Dewantari; Kusumaning Sekar Fadya A; Mafira Despina S; Nisa Fitria; Rinanda Eka P;
12	Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Annisa Rizky Pratiwi; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Difta Iftiyaqi Wahyuda; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Ferlis Solihanisa Rahma; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Herlinda Arum Dewantari; Hikmah Nanda Mulyani; Hilwa Adya Tsaqofa; Kusumaning Sekar Fadya A; Mafira Despina S; Maria Margareta Amara TD; Mei Wijayanti; Nisa Fitria; Reynaldi Abdullah Nurrohman; Sita Listyaningrum; Tazqia Aulia; Tria Opika; Fauzia Nurmala; Rinanda Eka P; Rizalatul Hanifah;
13	Cabang biologi berdasarkan objek	Cryptania Viga Pratista; Mafira Despina S;
14	Menerapkan langkah metode ilmiah	Cryptania Viga Pratista; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Hilwa Adya Tsaqofa;
15	Sikap ilmiah	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Ayu Titis Renggani; Cryptania Viga Pratista; Farhan Dwi Saputra; Hikmah Nanda Mulyani; Mafira Despina S; Maria Margareta Amara TD; Muhammad Irfan Ramadhani; Nisa Fitria; Tazqia Aulia; Tria Opika; Fauzia Nurmala; Rinanda Eka P;
16	Penarikan Kesimpulan dalam penelitian	Ayu Titis Renggani; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Difta Iftiyaqi Wahyuda; Fadhila Nur Hasani; Maria Margareta Amara TD; Raqnni Sandika; Rinanda Eka P; Rizalatul Hanifah;
17	Pengertian variabel bebas	Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Hilwa Adya Tsaqofa; Kusumaning Sekar Fadya A; Mafira Despina S; Wafiq Azizah;
18	Rumusan masalah dalam penelitian	Anjasmara Wahyu Wicaksana; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Difta Iftiyaqi Wahyuda; Fadhila Nur Hasani;
19	Mengidentifikasi variabel bebas	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Hikmah Nanda Mulyani; Hilwa Adya Tsaqofa; Kusumaning Sekar Fadya A; Mafira Despina S; Maria Margareta Amara TD; Mei Wijayanti; Muhammad Irfan Ramadhani; Nisa Fitria; Sita Listyaningrum; Tasya Salwa S; Tazqia Aulia; Tria Opika;

20	Hipotesis penelitian	Adri Sabik Muhana; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Ferlis Solihanisa Rahma; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Herlinda Arum Dewantari; Hikmah Nanda Mulyani; Hilwa Adya Tsaqofa; Muhammad Irfan Ramadhani; Nisa Fitria; Sita Listyaningrum; Tasya Salwa S; Tazqia Aulia; Raqnni Sandika; Fauzia Nurmala;
21	Mengidentifikasi variabel kontrol	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Ayu Titis Renggani; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Herlinda Arum Dewantari; Hikmah Nanda Mulyani; Hilwa Adya Tsaqofa; Kusumaning Sekar Fadya A; Mafira Despina S; Nisa Fitria; Sita Listyaningrum; Tasya Salwa S; Tazqia Aulia; Wafiq Azizah;
22	Mengidentifikasi variabel terikat	Anjasmara Wahyu Wicaksana; Ayu Titis Renggani; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Fadhila Nur Hasani; Farhan Dwi Saputra; Herlinda Arum Dewantari; Hikmah Nanda Mulyani; Hilwa Adya Tsaqofa; Kusumaning Sekar Fadya A; Mei Wijayanti; Tazqia Aulia; Tria Opika;
23	Mengurutkan langkah-langkah penelitian	Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Fadhila Nur Hasani;
24	Pemanfaatan ilmu biologi di bidang pangan	Anjasmara Wahyu Wicaksana; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Tasya Salwa S;
25	Merancang penelitian sederhana	Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Maria Margareta Amara TD; Muhammad Irfan Ramadhani; Tazqia Aulia;
26	Keselamatan kerja ketika menggunakan bahan kimia	Cryptania Viga Pratista; Wafiq Azizah;
27	Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan	Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Difta Iftiyaqi Wahyuda; Ferlis Solihanisa Rahma; Herlinda Arum Dewantari; Hikmah Nanda Mulyani; Tria Opika; Ulfah Nabila; Raqnni Sandika;
28	Fungsi alat laboratorium	Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Hikmah Nanda Mulyani; Wafiq Azizah; Raqnni Sandika;
29	Penggunaan mikroskop	Adri Sabik Muhana; Anjasmara Wahyu Wicaksana; Annisa Rizky Pratiwi; Ayu Titis Renggani; Cryptania Viga Pratista; Dian Ardhita; Difta Iftiyaqi Wahyuda; Fadhila Nur Hasani; Kusumaning Sekar Fadya A; Mafira Despina S; Maria Margareta Amara TD; Mei Wijayanti; Muhammad Irfan Ramadhani; Reynaldi Abdullah Nurrohman; Tazqia Aulia; Tria Opika; Ulfah Nabila; Wafiq Azizah; Fauzia Nurmala; Rizalatul Hanifah;
30	Penyalahgunaan ilmu biologi	Ayu Titis Renggani; Azzahra Salsabila; Cryptania Viga Pratista; Hafizh Abdul Rosyid Al Ayyubi; Hikmah Nanda Mulyani; Hilwa Adya Tsaqofa; Muhammad Irfan Ramadhani; Nisa Fitria; Wafiq Azizah; Raqnni Sandika; Fauzia Nurmala; Rinanda Eka P; Rizalatul Hanifah;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA 3 BANTUL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Program : X MIPA 2

Tanggal Tes : 23 AGUSTUS 2016

SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	Struktur organisasi kehidupan tingkat komunitas	Afifah Anis Anggraeni; Ajeng Fitria Eri Desviana; Amirul Fatah; Desi Nur Yulianti; Desita Nanda Widya Islami; Faradila Puteri Findasari; Kurnia Fajar Utami; Muhammad Farid Hanief H; Rizka Maylaffayza P; Sekar Ambar Hayu; Widyastuti; Sara Evita H; Deliana Batista;
2	Struktur organisasi kehidupan tingkat individu	Burhan Proyadi; Niken Mei N; Zarah Sarosa; Deliana Batista;
3	Struktur organisasi kehidupan tingkat sistem organ	Burhan Proyadi; Sekar Ambar Hayu; Sheila Marcelina; Octavianus Putra Baja;
4	Contoh objek biologi	Ajeng Fitria Eri Desviana; Amanda Prawesti Nuramanah; Amirul Fatah; Bernandus Yenaldy Sakti H; Burhan Proyadi; Faisal Fidiyatulloh; Faradila Puteri Findasari; Hidayati Atika Sari; Ikhsan Taufiqurrohman; Intan Dyah Pratiwi; Kurnia Fajar Utami; Muhammad Yudiansyah P; Mutia Candra Dewi; Puspita Dian N; Rahmatika Maulida P; Rizka Maylaffayza P; Widyastuti; Veronica Rosa Damayanti; Sara Evita H; Sheila Marcelina; Deliana Batista; Siska Mastifa; Nicholas Satya M; Octavianus Putra Baja;
5	Mengurutkan tingkat organisasi kehidupan dari kompleks ke sederhana	Ajeng Fitria Eri Desviana; Amanda Prawesti Nuramanah; Amirul Fatah; Burhan Proyadi; Desita Nanda Widya Islami; Faisal Fidiyatulloh; Faradila Puteri Findasari; Kurnia Fajar Utami; Muhammad Farid Hanief H; Muhammad Yudiansyah P; Mutia Candra Dewi; Niken Mei N; Puspita Dian N; Sekar Ambar Hayu; Widyastuti; Zarah Sarosa; Sara Evita H; Sheila Marcelina; Deliana Batista; Siska Mastifa; Nicholas Satya M;
6	Mencontohkan jenis data kualitatif	Amirul Fatah; Ikhsan Taufiqurrohman; Intan Dyah Pratiwi; Veronica Rosa Damayanti; Sara Evita H; Siska Mastifa; Octavianus Putra Baja;
7	Tema permasalahan biologi	Bernandus Yenaldy Sakti H; Desi Nur Yulianti; Desita Nanda Widya Islami; Faradila Puteri Findasari; Ikhsan Taufiqurrohman; Intan Dyah Pratiwi; Kurnia Fajar Utami; Mutia Candra Dewi; Niken Mei N; Puspita Dian N; Sekar Ambar Hayu; Widyastuti; Veronica Rosa Damayanti; Sheila Marcelina; Deliana Batista;

8	deskripsi hasil pengamatan menggunakan sistem indera	Tidak Ada
9	Cabang biologi berdasarkan tema permasalahan	Bernandus Yenaldy Sakti H; Ikhsan Taufiqurrohman; Sheila Marcelina; Octavianus Putra Baja;
10	Ilmu biologi terapan	Amirul Fatah; Faisal Fidiyatulloh; Faradila Puteri Findasari; Intan Dyah Pratiwi; Puspita Dian N;
11	Kaitan Ilmu Biologi dengan Ilmu yang Lain	Amanda Prawesti Nuramanah; Bernandus Yenaldy Sakti H; Burhan Proyadi; Faisal Fidiyatulloh; Intan Dyah Pratiwi; Kurnia Fajar Utami; Muhammad Farid Hanief H; Widyastuti; Deliana Batista;
12	Cabang biologi berdasarkan tingkat organisasi kehidupan	Ajeng Fitria Eri Desviana; Amirul Fatah; Bernandus Yenaldy Sakti H; Burhan Proyadi; Desita Nanda Widya Islami; Faisal Fidiyatulloh; Faradila Puteri Findasari; Hidayati Atika Sari; Ikhsan Taufiqurrohman; Intan Dyah Pratiwi; Niken Mei N; Puspita Dian N; Widyastuti; Veronica Rosa Damayanti; Sheila Marcelina; Deliana Batista; Nicholas Satya M; Octavianus Putra Baja;
13	Cabang biologi berdasarkan objek	Intan Dyah Pratiwi;
14	Menerapkan langkah metode ilmiah	Ikhsan Taufiqurrohman; Intan Dyah Pratiwi; Muhammad Farid Hanief H; Sekar Ambar Hayu;
15	Sikap ilmiah	Ajeng Fitria Eri Desviana; Amanda Prawesti Nuramanah; Burhan Proyadi; Faradila Puteri Findasari; Ikhsan Taufiqurrohman; Muhammad Farid Hanief H; Muhammad Yudiansyah P; Niken Mei N; Veronica Rosa Damayanti; Deliana Batista; Siska Mastifa; Nicholas Satya M; Octavianus Putra Baja;
16	Penarikan Kesimpulan dalam penelitian	Widyastuti; Deliana Batista;
17	Pengertian variabel bebas	Amirul Fatah; Bernandus Yenaldy Sakti H; Puspita Dian N;
18	Rumusan masalah dalam penelitian	Desi Nur Yulianti; Faradila Puteri Findasari;
19	Mengidentifikasi variabel bebas	Afifah Anis Anggraeni; Bernandus Yenaldy Sakti H; Burhan Proyadi; Faradila Puteri Findasari; Ikhsan Taufiqurrohman; Intan Dyah Pratiwi; Muhammad Farid Hanief H; Muhammad Yudiansyah P; Mutia Candra Dewi; Niken Mei N; Sekar Ambar Hayu; Zarah Sarosa; Veronica Rosa Damayanti; Deliana Batista; Siska Mastifa;
20	Hipotesis penelitian	Bernandus Yenaldy Sakti H; Burhan Proyadi; Ikhsan Taufiqurrohman; Kurnia Fajar Utami; Muhammad Farid Hanief H; Niken Mei N; Zarah Sarosa; Veronica Rosa Damayanti; Sheila Marcelina;
21	Mengidentifikasi variabel kontrol	Bernandus Yenaldy Sakti H; Burhan Proyadi; Faradila Puteri Findasari; Ikhsan Taufiqurrohman; Intan Dyah Pratiwi; Kurnia Fajar Utami; Muhammad Farid Hanief H; Niken Mei N; Rahmatika Maulida P; Rizka Maylaffayza P; Sekar Ambar Hayu; Zarah Sarosa; Sheila Marcelina; Siska Mastifa;
22	Mengidentifikasi variabel terikat	Burhan Proyadi; Niken Mei N; Sekar Ambar Hayu; Zarah Sarosa; Veronica Rosa Damayanti; Sara Evita H; Sheila Marcelina; Octavianus Putra Baja;
23	Mengurutkan langkah-langkah penelitian	Sekar Ambar Hayu;

24	Pemanfaatan ilmu biologi di bidang pangan	Afifah Anis Anggraeni; Burhan Proyadi; Kurnia Fajar Utami; Mutia Candra Dewi; Zarah Sarosa;
25	Merancang penelitian sederhana	Amanda Prawesti Nuramanah; Burhan Proyadi; Intan Dyah Pratiwi; Muhammad Farid Hanief H; Mutia Candra Dewi; Niken Mei N; Sekar Ambar Hayu; Veronica Rosa Damayanti;
26	Keselamatan kerja ketika menggunakan bahan kimia	Tidak Ada
27	Keselamatan kerja saat bekerja di lapangan	Ajeng Fitria Eri Desviana; Amirul Fatah; Faradila Puteri Findasari; Sekar Ambar Hayu; Zarah Sarosa; Octavianus Putra Baja;
28	Fungsi alat laboratorium	Amanda Prawesti Nuramanah; Burhan Proyadi; Ikhsan Taufiqurrohman; Mutia Candra Dewi; Niken Mei N; Zarah Sarosa; Sara Evita H; Siska Mastifa; Nicholas Satya M;
29	Penggunaan mikroskop	Afifah Anis Anggraeni; Ajeng Fitria Eri Desviana; Amanda Prawesti Nuramanah; Amirul Fatah; Desita Nanda Widya Islami; Faisal Fidiyatulloh; Muhammad Yudiansyah P; Niken Mei N; Zarah Sarosa; Veronica Rosa Damayanti; Sara Evita H; Sheila Marcelina; Deliana Batista; Siska Mastifa; Nicholas Satya M;
30	Penyalahgunaan ilmu biologi	Amanda Prawesti Nuramanah; Amirul Fatah; Burhan Proyadi; Desi Nur Yulianti; Faradila Puteri Findasari; Puspita Dian N; Zarah Sarosa; Siska Mastifa;

DAFTAR NAMA ALAT LEMARI 1

No	Nama Alat / Bahan	jumlah
1	Mikroskop elektrik	1 buah
2	Mikroskop stereo elektrik	2 buah
3	Mikroskop cahaya	8 buah
4	Stetoskop	5 buah
5	Sphygmomanometer	5 buah
6	Preparat Storage Case	2 buah
7	Object Glass / Gelas Benda	5 pack, @50 buah
8	Cover Glass / Kaca Penutup Preparat	7 pack, @100 buah
9	Magnifying Glass	4 dus, @10 buah dan 38 buah
10	Jarum Suntik	6 buah
11	Kaca arloji	4 dus @10 buah
12	Film Slide	10 buah

DAFTAR NAMA ALAT LEMARI 2

No	Nama Alat / Bahan	jumlah
1	Mikroskop cahaya	18 buah
2.	Mikroskop (mega polar)	2 buah
3	Mikroskop cahaya lama	8 buah
4	Mikroskop stereo lama	2 buah
5	Mortal	15 buah
6	Drop Plate	7 buah
7	Bunsen Burner	9 buah
8	Respirometer	14 buah
9	Perangkat mikroskop	2 dus
10	Preparat Awetan Zoologi	
11	Preparat Awetan Botani	
12	Awetan Hewan Laut	
13	Kalium Hidroksida Padat	
14	Natrium Bikarbonat Padat	
15	Natrium Hidroksida Padat	
16	Korek Api	
17	Silet	
18	Jarum Pentul	
19	Gunting	

20	Cutter	
21	Penggaris	

PPL UNY 2016

DAFTAR NAMA ALAT LEMARI 3

No	Nama Alat / Bahan	Jumlah
1	NaoH Padat	
2	Vaseline	
3	NaCl Padat	
4	Litmus Merah	
5	Litmus Biru	
6	NaHCO ₃	
7	Alkohol 70%	
8	Alkohol 95%	
9	Benedict	
10	Fehling A	
11	Fehling B	
12	Biuret	
13	Eosin	
14	Spiritus	
15	Lugol	
16	Pereaksi Minyak	
17	Alkohol Absolut	
18	HCl	
19	Indikator Universal	

20	Tembaga Sulfat	
21	Pereaksi Vitamin C	
22	Natrium Peroksida	
23	Gloves	
24	Kertas Saring	
25	Kertas Label	
26	Gelas Beaker 50 ml	16 buah
27	Gelas Beaker 250 ml	12 buah
28	Gelas Beaker 1000 ml	4 buah
29	Erlenmeyer 50 ml	2 buah
30	Erlenmeyer 100 ml	36 buah
31	Erlenmeyer 200 ml	42 buah
32	Corong kaca	42 buah
33	Gelas Ukur 10 ml	14 buah
34	Gelas Ukur 50 ml	3 buah
35	Gelas Ukur 100 ml	8 buah
36	Gelas Ukur 250 ml	16 buah
37	Gelas Ukur 1000 ml	7 buah
38	Gelas Pneumatic	2 buah
39	Pipet Tetes	59 buah
40	Sikat Tabung Reaksi	10 buah
41	Spatula Logam dan Spatula Kaca	19 dan 15 buah

42	Kawat Pengait	9 buah
43	Pinset	6 buah
44	Lidi	1 pack
45	Thermometer	8 buah
46	Higrometer	3 buah
47	Baki Plastik	31 buah
48	Kotak PPPK	
49	Kapas	

DAFTAR NAMA ALAT LEMARI 4

No	Nama Alat / Bahan	Jumlah
1	Rak Tabung Reaksi	23 buah
2	Tabung Reaksi	68 buah
3	Penjepit Tabung Reaksi	14 buah
4	Panci Pressure cooker	2 buah
5	Pooter	15 buah
6	Neraca	3 buah
7	Kaki Tiga	15 buah
8	Penangas	18 buah
9	Tongkat Insecnet	9 buah
10	Jaring Insecnet	8 buah

DAFTAR NAMA ALAT LEMARI 5

No	Nama Alat / Bahan	jumlah
1	Insect cage	3 besar, 2 kecil
2	Kancing Genetika	9 kotak
3	Akuarium	2 buah
4	Dudukan respirometer	
5	Botol Bekas Zat Kimia	
6	Alat Pecah / Rusak	

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Penerjuanan PPL



Menyambut Siswa



Pembelajaran di kelas



Kerja bakti



Jalan sehat



Pertunjukan teater



Upacara Bendera



Syawalan



Membersihkan Basecamp



Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta



Piket di Hall



Penarikan Mahasiswa PPL